

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI KLASA VI

| Temat lekcji                                                                                          | Ocena dopuszczająca<br>Uczeń:                                                | Ocena dostateczna Uczeń:                                                                                           | Ocena dobra Uczeń:                                                                                             | Ocena bardzo dobra<br>Uczeń:                                                                                                                                      | Ocena celująca Uczeń:                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ</b>                                                       |                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>Dział I. Bezpieczeństwo w szkole</b>                                                               |                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>1.1. Regulamin pracowni na lekcjach techniki.</b><br><br>- umiejętność udzielania pierwszej pomocy | - zna regulamin pracowni,<br>- wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji. | - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,<br>- zna przedmiotowe zasady oceniania,<br>- wie, gdzie znajduje się | - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,<br>- zna zakres materiału z techniki.                            | - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,<br>- zna zawartość apteczki,<br>- wie, jak postępować w razie wypadku,                                              | - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,<br>- zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać,<br>- prawidłowo wykonuje |
| przedlekarskiej<br>- kształtowanie umiejętności zachowania się podczas wypadku                        |                                                                              | apteczka.                                                                                                          |                                                                                                                | - zna kryteria oceniania z techniki.                                                                                                                              | czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy.                                                                                |
| <b>Dział II. Kultura techniczna</b>                                                                   |                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
| <b>2.1. Historia techniki.</b>                                                                        | - zna pojęcia: prawa autorskie, ochrona patentowa.                           | - wyjaśnia, na czym polega postęp techniczny.                                                                      | - zna poszczególne etapy w historii rozwoju techniki.                                                          | - charakteryzuje poszczególne etapy w historii rozwoju techniki.                                                                                                  | - określa rolę techniki w odniesieniu do przemian historyczno-społecznych i kulturowych.                                       |
| <b>2.2. Wynalazcy i ich osiągnięcia.</b>                                                              | - zna pojęcia: wynalazek, wynalazca.                                         | - zna i wyjaśnia pojęcia: wynalazek, wynalazca, patent,<br>- potrafi wymienić przykłady wynalazków i wynalazców.   | - zna i wyjaśnia pojęcia: wynalazek, wynalazca, patent, ochrona patentowa,<br>- przedstawia wybrany wynalazek. | - wskazuje na konieczność ochrony patentowej,<br>- przedstawia znaczenie wybranego wynalazku dla rozwoju ludzkości,<br>- prezentuje sylwetkę wybranego wynalazcy. | - dokonuje wyboru i prezentuje sylwetkę wynalazcy z uwagi na nowatorskie rozwiązania techniczne.                               |
| <b>2.3. Wpływ rozwoju techniki na warunki życia i pracy człowieka.</b>                                | - wyjaśnia pojęcie rozwoju techniki.                                         | - podaje i omawia przykłady rozwoju technicznego.                                                                  | - wymienia czynniki mające wpływ na rozwój techniczny.                                                         | - charakteryzuje czynniki, które wpływają na rozwój techniczny.                                                                                                   | - wskazuje przełomowe momenty w dziejach rozwoju techniki.                                                                     |
| <b>Dział III. Preorientacja zawodowa</b>                                                              |                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |

|                                 |                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1. Jestem twórczy.</b>     | - zna pojęcia: twórczość, aktywność twórcza, kreatywność, wyobraźnia, oryginalność.                    | - wyjaśnia pojęcia: twórczość, aktywność twórcza, kreatywność, zdolność twórcza.                     | - definiuje sytuację problemową, inspirującą do działania.                                      | - określa sposoby rozwiązania problemu technicznego.                                                       | - poszukuje i przedstawia nowatorskie rozwiązania problemu technicznego.                                    |
| <b>3.2. Mój przyszły zawód.</b> | - zna siebie i swoje upodobania,<br>- potrafi określić swoje zainteresowania,<br>- rozumie, co to jest | - określa swoje słabe i mocne strony w kontekście wyboru przyszłego zawodu,<br>- podaje zawód, który | - umie określić swoje mocne i słabe strony oraz potrafi je odnieść do predyspozycji zawodowych, | - potrafi analizować czynniki niezbędne do podjęcia właściwej decyzji dotyczącej wyboru przyszłego zawodu, | - charakteryzuje rynek pracy w Polsce i Unii Europejskiej,<br>- wykazuje kreatywność w planowaniu przyszłej |

|                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | rynek pracy,<br>- wie, co to jest bezrobocie i jakie czynniki na nie wpływają.                                                                                       | spełnia jego oczekiwania i predyspozycje,<br>- poszerza i porządkuje wiedzę na temat zawodów.                                                                                                 | - omawia zależności pomiędzy zawodem a rynkiem pracy i ścieżką edukacyjną prowadzącą do uzyskania zawodu,<br>- dokonuje wstępnego wyboru przyszłego zawodu i szkoły średniej. | - podaje i omawia wyznaczniki sukcesu zawodowego,<br>- posiada rozeznanie w strukturze szkolnictwa średniego.                                    | drogi zawodu,<br>- wyjaśnia, jakie procesy mają niekorzystny wpływ na rynek pracy.                                                                       |
| <b>Dział. IV. Metal</b>                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| <b>4.1. Hutnictwo na przełomie wieków.</b>                                  | - wymienia miejsca pokładów rudy żelaza,<br>- wymienia sposoby otrzymywania metali,<br>- rozpoznaje nazwy metali,<br>- zna sposoby pozyskiwania metali i ich stopów. | - zna epoki: miedzi, brązu i żelaza oraz je charakteryzuje,<br>- omawia sposób pozyskiwania żelaza z rudy żelaza,<br>- opisuje właściwości surówki,<br>- omawia historię otrzymywania metali. | - opisuje budowę wielkiego pieca,<br>- omawia produkty wielkiego pieca,<br>- przedstawia znaczenie metali w rozwoju cywilizacji,<br>- wyjaśnia pojęcie metali szlachetnych.   | - opisuje różnicę pomiędzy odlewem a stopem,<br>- charakteryzuje stal i żeliwo,<br>- wymienia metale o szczególnym zastosowaniu w technice.      | - opisuje przeróbkę rud metali od początku do uzyskania produktu końcowego.                                                                              |
| <b>4.2. Właściwości metali.</b>                                             | - podaje przykłady metali,<br>- wymienia cechy metali,<br>- wymienia powody, które powodują korozję metali.                                                          | - wymienia właściwości fizyczne metali,<br>- wyjaśnia zjawisko korozji,<br>- podaje rodzaje korozji,<br>- wymienia sposoby zapobiegania przed korozją.                                        | - zna rodzaje korozji,<br>- wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne metali,<br>- charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją,<br>- przewiduje skutki korozji.       | - omawia właściwości metali,<br>- wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją,<br>- omawia wpływ korozji na właściwości metali. | - omawia metale jako materiał konstrukcyjny,<br>- przewiduje skutki korozji,<br>- opisuje sposoby zabezpieczania przed korozją metalowych części roweru. |
| <b>4.3. Rodzaje obróbki metali. Narzędzia i przybory do obróbki metali.</b> | - rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali,<br>- wie, co to jest operacja technologiczna,<br>- właściwie posługuje się narzędziami.                         | - wyjaśnia pojęcie obróbki metali,<br>- wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia,<br>- wymienia operacje technologiczne,                                                            | - dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych,<br>- omawia operacje technologiczne,<br>- stosuje zasady BHP,<br>- czyta dane zawarte w                         | - omawia rodzaj pracy wykonywany przez narzędzia,<br>- omawia budowę narzędzi.                                                                   | - konserwuje urządzenia i dokonuje drobnych napraw.                                                                                                      |

|                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                      | - zna zasady BHP.                                                                                                                                                                                  | instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej.                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>4.4. Budowa i zasada pomiaru suwmiarką, mikrometrem.</b>                                        | - zna budowę suwmiarki i mikrometru.                                                 | - przedstawia zastosowanie suwmiarki i mikrometru,<br>- dokonuje pomiaru suwmiarką i mikrometrem.                                                                                                  | - zna skale dokładności przyrządów pomiarowych,<br>- dokonuje pomiaru i odczytu suwmiarką i mikrometrem.                                                                               | - zna i stosuje skale dokładności pomiaru suwmiarką i mikrometrem,<br>- zna i przedstawia zasadę działania suwmiarki i mikrometru. | - dokonuje pomiaru i odczytu tego pomiaru, uwzględniając różne skale dokładności.                                                                                                |
| <b>4.5. Lutowanie miękkie. Budowa, zasada działania lutownicy.</b>                                 | - zna pojęcia: spoina, lutowanie miękkie, lutowanie twarde.                          | - umie lutować,<br>- zna i objaśnia pojęcia: spoina, lutowanie miękkie, lutowanie twarde.                                                                                                          | - dokonuje lutowania prostych elementów,<br>- czyta instrukcję obsługi lutownicy,<br>- dokonuje konserwacji lutownicy.                                                                 | - zna i omawia rodzaje lutownic,<br>- bezpiecznie posługuje się lutownicą,<br>- dobiera materiał na grot lutownicy.                | - wymienia różnice pomiędzy lutownicą oporową a lutownicą transformatorową,<br>- sprawnie i bezpiecznie posługuje się lutownicą,<br>- analizuje napotkane trudności w lutowaniu. |
| <b>4.6. Budowa i zasada działania wiertarki. Przekładnie bez zmiany i ze zmianą rodzaju ruchu.</b> | - posługuje się wiertarką,<br>- zna zasady przenoszenia ruchu i je omawia.           | - zna i omawia budowę wiertła,<br>- zna zasady bezpieczeństwa przy korzystaniu z wiertarki,<br>- odczytuje oznaczenia i symbole przekładni,<br>- podaje przykłady zastosowania rodzaju przekładni. | - zna wzór na przełożenie przekładni,<br>- wymienia właściwości charakterystyczne dla wiertła,<br>- czyta instrukcję obsługi lutownicy,<br>- dokonuje konserwacji wiertel i wiertarki. | - dobiera rodzaj wiertła do rodzaju materiału,<br>- na podstawie symbolu określa rodzaj przekładni.                                | - dobiera i uzasadnia wybór prędkości wiercenia do rodzaju materiału,<br>- umie obliczyć przełożenie dowolnej przekładni.                                                        |
| <b>4.7. Łamigłóвка.</b>                                                                            | - korzysta z pomocy przy planowaniu pracy,<br>- wykonuje pracę z pomocą nauczyciela. | - planuje swoją pracę,<br>- dobiera narzędzia odpowiednie do wykonywanego zadania.                                                                                                                 | - bezpiecznie posługuje się narzędziami,<br>- umie właściwie zaplanować swoją pracę.                                                                                                   | - właściwie organizuje miejsce pracy,<br>- wykonuje pracę zgodnie z planem.                                                        | - poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań.                                                                                                                             |
| <b>WYMAGANIA NA OCENĘ KOŃCOWOROCZNĄ Z UWZGLĘDNIENIEM OCENY ŚRÓDROCZNEJ</b>                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Dział V. Materiały kompozytowe</b>                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| <b>5.1. Rodzaje i zastosowanie materiałów</b>                                                      | - zna pojęcie materiałów kompozytowych.                                              | - wyjaśnia pojęcie materiałów                                                                                                                                                                      | - wymienia rodzaje materiałów                                                                                                                                                          | - określa zastosowanie materiałów                                                                                                  | - dokonuje charakterystyki wad i                                                                                                                                                 |

|                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompozytowych.                                                             |                                                                                                                                                   | kompozytowych.                                                                                                                                                                             | kompozytowych,<br>- omawia sposób powstania materiałów kompozytowych.                                                                                 | kompozytowych.                                                                                                                     | zalet materiałów kompozytowych.                                                                       |
| <b>Dział VI. Elementy elektroniczne</b>                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                       |
| <b>6.1. Obwody elektryczne - zasada przepływu prądu elektrycznego.</b>     | - zna pojęcia: prąd elektryczny, prąd stały, prąd zmienny, natężenie, napięcie, opór elektryczny,<br>- zna symbole,<br>- zna przyrządy pomiarowe. | - wyjaśnia pojęcia: prąd elektryczny, prąd stały, prąd zmienny, natężenie, napięcie, opór elektryczny,<br>- przeprowadza pomiar w obwodach elektrycznych,<br>- zna zasadę przepływu prądu. | - łączy obwody według schematów,<br>- zna i przedstawia zasadę przepływu prądu,<br>- potrafi właściwie zaplanować pracę i zorganizować miejsce pracy. | - prawidłowo odczytuje parametry,<br>- wykonuje pracę zgodnie z planem,<br>- dokonuje zamiany jednostek stosowanych w elektronice. | - analizuje różne rodzaje schematów i dokonuje obliczeń,<br>- montuje dowolne obwody według schematu. |
| <b>6.2. Rezystor - rola, rodzaje, parametry. Odczytywanie rezystancji.</b> | - wymienia rodzaje rezystorów.                                                                                                                    | - wymienia parametry rezystora,<br>- rysuje symbole graficzne rezystorów.                                                                                                                  | - wyjaśnia rolę rezystora w obwodzie prądu elektrycznego,<br>- rysuje symbole graficzne rezystora, termistora i fotorezystora.                        | - odczytuje wartości rezystancji w oznaczeniu cyfrowo-literowym oraz kodem barwnym.                                                | - rysuje i analizuje schemat obwodu z rezystorem.                                                     |
| <b>6.3. Dioda półprzewodnikowa - rola, rodzaje, parametry.</b>             | - wymienia rodzaje diod.                                                                                                                          | - rysuje symbole diod.                                                                                                                                                                     | - odczytuje parametry diody w oznaczeniu literowo-cyfrowym,<br>- wyjaśnia, na czym polega katalogowanie diod.                                         | - opisuje budowę diody,<br>- wyjaśnia rolę diody w obwodzie prądu elektrycznego.                                                   | - rysuje schemat obwodu z diodą.                                                                      |
| <b>6.4. Tranzystor - rola, rodzaje, parametry.</b>                         | - wymienia rodzaje tranzystorów.                                                                                                                  | - wymienia nazwy elektrod w tranzystorze,<br>- rysuje symbole tranzystorów.                                                                                                                | - rozpoznaje elektrody tranzystora,<br>- odczytuje parametry tranzystora w oznaczeniu literowo-cyfrowym.                                              | - opisuje budowę tranzystora,<br>- wyjaśnia rolę tranzystora w obwodzie prądu elektrycznego.                                       | - rysuje schemat obwodu z tranzystorem.                                                               |
| <b>6.5. Kondensator - rola, rodzaje. Odczytywanie parametrów.</b>          | - wymienia rodzaje kondensatorów.                                                                                                                 | - rysuje symbole graficzne kondensatorów.                                                                                                                                                  | - wyjaśnia rolę kondensatora w obwodzie prądu elektrycznego.<br>- opisuje budowę                                                                      | - odczytuje parametry kondensatora w oznaczeniu cyfrowo-literowym.                                                                 | - rysuje schemat obwodu z kondensatorem.                                                              |

|                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                       | kondensatora.                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
| <b>6.6. Cewka - rola, rodzaje, parametry.</b>                   | - wymienia rodzaje cewek.                                                                                                  | - rysuje symbole cewek.                                                                                               | - wyjaśnia, dlaczego rdzeń cewki jest wykonany ze stali magnetycznie miękkiej,<br>- wyjaśnia, na czym polega i od czego zależy indukcyjność.              | - opisuje budowę cewki.                                                                                                                   | - rysuje schemat obwodu z cewką.                                                                                 |
| <b>6.7. Proste urządzenie sygnalizacyjne lub oświetleniowe.</b> | - korzysta z pomocy przy planowaniu pracy,<br>- wykonuje pracę z pomocą nauczyciela.                                       | - planuje swoją pracę,<br>- dobiera narzędzia do wykonywanego zadania.                                                | - bezpiecznie posługuje się narzędziami,<br>- umie właściwie zaplanować swoją pracę.                                                                      | - właściwie organizuje miejsce pracy,<br>- wykonuje pracę zgodnie z planem.                                                               | - poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań.                                                             |
| <b>Dział VII. Mechatronika</b>                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
| <b>7.1. Jak to działa.</b>                                      | - zna pojęcia: mechatronika, algorytm, procedura.                                                                          | - wyjaśnia pojęcia: mechatronika, algorytm, procedura, automatyka, robotyka,<br>- podaje przykłady urządzeń.          | - omawia współdziałanie różnych dziedzin techniki,<br>- tworzy proste procedury,<br>- wyjaśnia pojęcie oprogramowania sterującego,<br>- tworzy algorytmy. | - przedstawia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych,<br>- omawia pojęcie produktów mechatroniki. | - poszukuje nowych rozwiązań z wykorzystaniem mechatroniki.                                                      |
| <b>7.2. Robot.</b>                                              | - korzysta z pomocy przy planowaniu pracy,<br>- wykonuje pracę z pomocą nauczyciela.                                       | - planuje swoją pracę,<br>- dobiera narzędzia odpowiednie do wykonywanego zadania.                                    | - bezpiecznie posługuje się narzędziami,<br>- umie właściwie zaplanować swoją pracę.                                                                      | - właściwie organizuje miejsce pracy,<br>- wykonuje pracę zgodnie z planem.                                                               | - poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań.                                                             |
| <b>Dział VIII. Urządzenia techniczne w moim otoczeniu</b>       |                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
| <b>8.1. Urządzenia techniczne wykorzystujące laser.</b>         | - zna pojęcie lasera,<br>- wymienia rodzaje laserów,<br>- czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej. | - opisuje pojęcie lasera,<br>- potrafi dokonać konserwacji urządzenia,<br>- wyjaśnia konieczność dbania o urządzenia. | - omawia zasadę działania lasera,<br>- wymienia, gdzie i w jakich dziedzinach wykorzystuje się urządzenia laserowe,                                       | - omawia zasady działania urządzeń technicznych wykorzystujących laser,<br>- przedstawia odkrycia i osiągnięcia związane z laserem.       | - przedstawia wykorzystanie lasera w technice - historia<br>- wyjaśnia korzyści wynikające ze stosowania lasera. |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - przedstawia zagrożenia związane z obsługą urządzeń.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>8.2. System GPS.</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia: satelita, sygnał cyfrowy, nawigacja, geolokalizacja, lokalizacja,</li> <li>- właściwie korzysta z urządzeń nawigacyjnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: satelita, sygnał cyfrowy, nawigacja, geolokalizacja, lokalizacja,</li> <li>- wymienia powiązane zawody,</li> <li>- czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasadę działania nawigacji,</li> <li>- wymienia, gdzie i w jakich urządzeniach montuje się system GPS,</li> <li>- przedstawia korzyści ze stosowania systemu GPS.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia odkrycia i osiągnięcia techniczne związane z systemem GPS.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia pojęcie higieny informacyjnej,</li> <li>- zna i omawia globalny system pozycjonowania GPS, Glonass, Galileo.</li> </ul>                                                                                                                       |
| <b>8.3. Telefon - budowa, działanie, użytkowanie.</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rodzaje telefonów,</li> <li>- zna i wyjaśnia pojęcia: karta SIM, abonent, abonament, fale radiowe,</li> <li>- zna zasadę przesyłania i odbierania dźwięku,</li> <li>- właściwie posługuje się telefonem,</li> <li>- zna zasady użytkowania telefonu,</li> <li>- wyjaśnia konieczność dbania o urządzenia,</li> <li>- podaje definicje mikrofonu i głośnika.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje aparatów telefonicznych,</li> <li>- wymienia podstawowe elementy budowy telefonu,</li> <li>- wymienia sposoby przesyłania rozmów telefonicznych,</li> <li>- wymienia zawody związane z telekomunikacją.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje instrukcję obsługi telefonu,</li> <li>- omawia zasadę działania telefonu na przykładzie schematu,</li> <li>- wymienia dodatkowe funkcje aparatu komórkowego,</li> <li>- wymienia elementy budowy mikrofonu i głośnika.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega łączność przewodowa i bezprzewodowa,</li> <li>- porównuje różnego rodzaju telefony,</li> <li>- wyjaśnia zasadę działania mikrofonu i głośnika,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne parametry telefonu stacjonarnego i komórkowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje dane techniczne telefonu do opisu,</li> <li>- porównuje parametry telefonów komórkowych,</li> <li>- wyjaśnia korzyści wynikające ze stosowania,</li> <li>- omawia najnowsze osiągnięcia techniczne telefonii komórkowej.</li> </ul> |
| <b>8.4. Aparat fotograficzny - budowa, działanie, użytkowanie.</b><br><br>- bezpieczne posługiwanie się urządzeniami | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rodzaje aparatów fotograficznych,</li> <li>- zna i wyjaśnia pojęcia: zdjęcie, zdjęcie artystyczne, kadrowanie,</li> <li>- właściwie posługuje się aparatem,</li> <li>- zna zasady użytkowania aparatów,</li> <li>- wyjaśnia konieczność</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje aparatów fotograficznych,</li> <li>- wymienia podstawowe elementy budowy aparatu,</li> <li>- omawia sposób powstawania zdjęć,</li> <li>- zna i wyjaśnia pojęcia: przysłona, migawka,</li> <li>- wie, jak wykonywać dobrej jakości zdjęcia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje instrukcję obsługi aparatu,</li> <li>- zna zasady stosowania różnego rodzaju obiektywów,</li> <li>- omawia zasadę działania aparatu na przykładzie schematu,</li> <li>- omawia zasady ustawienia parametrów</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i omawia pojęcia: przysłona, migawka,</li> <li>- odpowiednio dobiera rodzaj aparatu i parametrów w zależności od potrzeb,</li> <li>- omawia różnice pomiędzy aparatem cyfrowym a analogicznym,</li> <li>- zna i omawia pojęcie</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie rozróżnić różne typy obiektywów,</li> <li>- wyjaśnia korzyści wynikające ze stosowania aparatu cyfrowego,</li> <li>- umie dokonać obróbki zdjęcia.</li> </ul>                                                                                   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | dbania o urządzenia.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             | przysłony i migawki,<br>- zna zasady wywoływania zdjęć,<br>- podaje parametry kart pamięci i zdjęć.                                                                                                                                        | obróbki zdjęć.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PRACA METODĄ PROJEKTU</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Zaplanowanie i wykonanie pracy metodą projektu.</b> | - wymaga stałej mobilizacji do działania,<br>- nieumiejętnie gospodaruje czasem,<br>- samodzielnie nie podejmuje żadnych działań,<br>- tworzy prace niestaranne, zawierające błędy merytoryczne,<br>- nie dba o narzędzia i materiały,<br>- nie potrafi zastosować gotowych rozwiązań w praktyce. | - wymaga pomocy i mobilizacji do pracy,<br>- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,<br>- popełnia błędy i niedociągnięcia,<br>- nie potrafi właściwie organizować stanowiska pracy,<br>- nie dba o narzędzia i materiały. | - realizuje pracę zgodnie z harmonogramem,<br>- racjonalnie wykorzystuje czas,<br>- dość starannie wykonuje prace,<br>- współdziała w grupie,<br>- podejmuje próby samooceny,<br>- właściwie organizuje stanowisko pracy, dba o narzędzia. | - planuje i realizuje pracę zgodnie z jej wyznaczonymi etapami,<br>- racjonalnie gospodaruje czasem,<br>- jest zaangażowany przy rozwiązywaniu zadań problemowych,<br>- oszczędnie gospodaruje materiałami. | - prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej i posługuje się nią,<br>- jest samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i stosuje nowatorskie rozwiązania,<br>- pełni funkcję lidera grupy,<br>- motywuje innych uczniów do działania,<br>- jest krytyczny w odniesieniu do swojej pracy,<br>- na bieżąco dokonuje korekty własnych działań. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI KLASA V**

| <b>Temat lekcji</b>                                  | <b>Ocena dopuszczająca Uczeń:</b>                     | <b>Ocena dostateczna Uczeń:</b>                                     | <b>Ocena dobra Uczeń:</b>                                                 | <b>Ocena bardzo dobra Uczeń:</b>                                           | <b>Ocena celująca Uczeń:</b>                                                |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ</b>      |                                                       |                                                                     |                                                                           |                                                                            |                                                                             |
| <b>Dział I. Bezpieczeństwo w szkole</b>              |                                                       |                                                                     |                                                                           |                                                                            |                                                                             |
| <b>1.1. Regulamin pracowni na lekcjach techniki.</b> | - zna regulamin pracowni,<br>- wie, jakie zasady będą | - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,<br>- zna przedmiotowe | - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,<br>- zna zakres materiału z | - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,<br>- zna zawartość apteczki, | - zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie,<br>- zna zawartość apteczki i |

|                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | obowiązywać na lekcji.                                                                   | zasady oceniania,<br>- wie, gdzie znajduje się apteczka.                                                                                    | techniki.                                                                                                                                                                | - wie, jak postępować w razie wypadku,<br>- określa kryteria oceniania na lekcjach techniki.                                                             | potrafi z niej korzystać, - prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy.                                                                       |
| <b>1.2. Ochrona przeciwpożarowa na lekcjach techniki.</b> | - zna zagrożenia występujące na terenie szkoły i w domu.                                 | - wie, jakie są przyczyny pożarów,<br>- zna sposoby gaszenia pożarów,<br>- wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia i czadu.       | - zna zasady ochrony przed pożarem,<br>- zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożeń, w tym zagrożenia czadem.                                                | - określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać odpowiedni środek gaśniczy do każdego z nich.                                                              | - określa zasady postępowania podczas pożaru w domu, zagrożenia czadem,<br>- zna i nazywa znaki środków gaśniczych.                                                   |
| <b>1.3. Alarm w szkole.</b>                               | - umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole.                                  | - umie określić zagrożenia,<br>- zna drogę ewakuacji.                                                                                       | - określa właściwe postępowanie w razie alarmu w szkole,<br>- nazywa znaki ewakuacyjne.                                                                                  | - podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole,<br>- opisuje znaki ewakuacyjne.                                                                              | - jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole,<br>- czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji.                                                          |
| <b>Dział II. Mój pierwszy rysunek techniczny</b>          |                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
| <b>2.1. Podstawy rysunku technicznego.</b>                | - wymienia rodzaje rysunków,<br>- nazywa materiały i przybory kreślarskie.               | - rozróżnia rodzaje rysunków technicznych,<br>- definiuje rysunek techniczny,<br>- omawia zastosowanie materiałów i przyborów kreślarskich. | - zna zasady wykonania rysunku technicznego,<br>- używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych,<br>- stosuje poznane zasady sporządzania rysunków technicznych. | - wykonuje rysunki techniczne zgodnie z obowiązującymi zasadami,<br>- różnicuje grubości linii wymiarowych,<br>- biegle opisuje wymiary otworów i łuków. | - starannie wykonuje rysunki techniczne,<br>- przestrzega zasad wymiarowania podczas sporządzania rysunków technicznych,<br>- biegle opisuje wymiary otworów i łuków. |
| <b>2.2. Szkicowanie prostych przedmiotów.</b>             | - wie, jak wykonać rysunek techniczny,<br>- umie podzielić odcinek na dwie równe części. | - wie, jak wykonać rysunek techniczny,<br>- umie podzielić odcinek na dwie równe części,<br>- używa przyrządów do wykonywania rysunków      | - potrafi wykonać rysunek techniczny,<br>- umie podzielić odcinek na dwie równe części,<br>- wykreśla kąty i łuki,<br>- używa przyrządów do                              | - potrafi wykonać rysunek techniczny,<br>- umie podzielić odcinek na dwie równe części,<br>- wykreśla kąty i łuki,<br>- dzieli okrąg na równe            | - starannie wykonuje: rysunki techniczne,<br>- wykreśla kąty i łuki,<br>- wykreśla podział okręgu na równe części,<br>- rysuje wielokąty                              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                             | technicznych.                                                                                                                             | wykonywania rysunków technicznych.                                                                                     | części,<br>- rysuje wielokąty foremne,<br>- używa przyrządów do wykonywania rysunków technicznych.                                                                                | foremne,<br>- wykonuje konstrukcje dowolnych figur płaskich.                                                                                                                                         |
| <b>2.3. Pismo techniczne proste.</b>                        | - zna pojęcie pisma technicznego,<br>- rozumie zasady dotyczące opisywania rysunków pismem technicznym,<br>- zna niektóre proporcje liter lub cyfr,<br>- odwzorowuje kształty liter i cyfr. | - zna proporcje liter technicznych i stara się je stosować do opisywania rysunków technicznych.                                           | - zna proporcje liter dotyczące ich szerokości i wysokości,<br>- opisuje rysunki, zachowując właściwe proporcje liter. | - zna i przestrzega zasad dotyczących proporcji liter i cyfr dotyczących wysokości, szerokości i odstępów pomiędzy wierszami i literami,<br>- opisuje rysunki pismem technicznym. | - swobodnie posługuje się pismem technicznym do opisywania rysunków technicznych,<br>- starannie wykonuje rysunki techniczne,<br>- przestrzega zasad dotyczących proporcji liter i cyfr technicznych |
| <b>2.4. Normalizacja w rysunku technicznym.</b>             | - nazywa linie wymiarowe,<br>- zna pojęcia: linia konturowa, linia wymiarowa, linia pomocnicza, kontur,<br>- rozpoznaje znaki wymiarowe - liczbę wymiarową, promień, średnicę.              | - podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym,<br>- nazywa linie i znaki wymiarowe,<br>- zna pojęcia: wymiarowanie, podziałka rysunkowa. | - wyjaśnia definicję normalizacji,<br>- wymienia rodzaje znormalizowanych linii i znaków.                              | - wyjaśnia cel stosowania podziałek rysunkowych,<br>- omawia ogólne zasady wykonania rysunku technicznego.                                                                        | - odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym,<br>- podaje przykłady normalizacji z własnego otoczenia.                                                                                    |
| <b>2.5. Podstawowe zasady rzutowania prostokątnego.</b>     | - rozpoznaje rodzaje rzutów,<br>- podaje zasady rzutowania.                                                                                                                                 | - analizuje poszczególne rzuty,<br>- rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym.                                                              | - zna pojęcia: rzut prostokątny, rzutnia, płaszczyzna główna,<br>- rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym.             | - omawia etapy i zasady rzutowania oraz stosuje je w praktyce,<br>- biegle rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych.                                                             | - wykonuje rzutowanie prostokątne skomplikowanych przedmiotów.                                                                                                                                       |
| <b>2.6. Podstawowe zasady rzutowania aksonometrycznego.</b> | - rozpoznaje i wskazuje rodzaje rzutów,<br>- podaje zasady rzutowania.                                                                                                                      | - analizuje poszczególne rzuty,<br>- rysuje przedmiot w rzucie prostokątnym,<br>- rozpoznaje prawidłowo                                   | - zna pojęcie rzutu aksonometrycznego,<br>- analizuje poszczególne rzuty,<br>- rysuje przedmioty w                     | - omawia etapy i zasady rzutowania oraz stosuje je w praktyce,<br>- zna zasady i etapy rzutowania,                                                                                | - wykonuje rzutowanie skomplikowanych przedmiotów,<br>- na podstawie dwóch rzutów wykreśla trzeci                                                                                                    |

|                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                         | narysowane rzuty.                                                                                                                                                                                   | rzutach aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych.                                               | - korzysta z przyrządów geometrycznych do sporządzania rysunków aksonometrycznych.                                  | rzut,<br>- na podstawie rzutów prostokątnych rysuje przedmiot w aksonometrii.                                              |
| <b>Dział III. Uniwersalny język informacji technicznych</b>             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| <b>3.1. Umiem czytać instrukcje obsługi.</b>                            | - wyjaśnia pojęcie piktogramu.                                                          | - objaśnia rolę instrukcji obsługi urządzeń.                                                                                                                                                        | - posługuje się instrukcją obsługi.                                                                          | - określa wskazówki eksploatacyjne.                                                                                 | - podaje przykłady instrukcji poleceń.                                                                                     |
| <b>3.2. Umiem czytać tabliczkę znamionową.</b>                          | - wskazuje tabliczkę na urządzeniu.                                                     | - wyjaśnia rolę tabliczki znamionowej.                                                                                                                                                              | - wymienia dane z tabliczki znamionowej.                                                                     | - dokonuje porównania danych z tabliczek znamionowych.                                                              | - posługuje się wielkościami zawartymi na tabliczce znamionowej.                                                           |
| <b>3.3. Planowanie pracy. Proces technologiczny.</b>                    | - określa pojęcie dokumentacji technologicznej,<br>- omawia znaczenie planowania pracy. | - wyjaśnia pojęcia: proces technologiczny, operacja technologiczna,<br>- wyjaśnia pojęcia: praca zespołowa i praca indywidualna,<br>- umie dobrać odpowiedni materiał do rodzaju wykonywanej pracy. | - rozpoznaje i nazywa operacje technologiczne,<br>- podaje przykłady pracy zespołowej i pracy indywidualnej. | - sporządza prawidłowo dokumentację technologiczną,<br>- wykonuje pracę zgodnie z dokumentacją.                     | - samodzielnie przygotowuje skomplikowaną dokumentację technologiczną.                                                     |
| <b>Dział IV. Tajemnice papieru</b>                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| <b>4.1. Produkcja, gatunki i wykorzystanie papieru.</b>                 | - wymienia surowce do produkcji papieru,<br>- rozróżnia podstawowe rodzaje papieru.     | - wymienia podstawowe rodzaje papieru,<br>- opisuje proces powstawania papieru,<br>- wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie.                                                                   | - charakteryzuje podstawowe właściwości papieru,<br>- omawia etapy produkcji papieru.                        | - właściwie dobiera rodzaj papieru do wykonywanej pracy,<br>- właściwie dobiera sposób łączenia do rodzaju papieru. | - dowodzi związku między makulaturą a ilością ściętych drzew,<br>- porównuje właściwości papieru drzewnego i bezdrzewnego. |
| <b>4.2. Narzędzia i materiały do wykonywania przedmiotów z papieru.</b> | - rozpoznaje i nazywa narzędzia do papieru.                                             | - bezpiecznie posługuje się narzędziami do papieru.                                                                                                                                                 | - dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy.                                            | - dba o narzędzia i wie, jak je konserwować.                                                                        | - wyjaśnia pojęcie ergonomii.                                                                                              |
| <b>4.3. Technika origami.</b>                                           | - umie zaplanować                                                                       | - racjonalnie gospodaruje                                                                                                                                                                           | - poprawnie wykonuje                                                                                         | - wykonuje prace                                                                                                    | - wykonuje samodzielnie                                                                                                    |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | własną pracę,<br>- wykonuje pracę zgodnie z wykonanym planem,<br>- bezpiecznie posługuje się narzędziami.                                                                             | materiałami,<br>- właściwie posługuje się narzędziami.                                                     | czynności związane z obróbką papieru.                                                                                                                              | charakteryzujące się starannością i precyzją wykonania.                                                                                                                                              | prace o wysokim stopniu skomplikowania.                                                            |
| <b>Dział V. Drewno - najstarszy materiał</b>                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
| <b>5.1. Różne gatunki drzew. Budowa drewna.</b>                 | - wymienia rodzaje drzew,<br>- odróżnia drewno od drzewa,<br>- opisuje budowę drzewa,<br>- określa wiek drewna,<br>- wymienia zagrożenia lasów.                                       | - nazywa elementy drewna,<br>- określa historię drewna na podstawie słoików,<br>- omawia zagrożenia lasów. | - określa gatunek drewna,<br>- rozpoznaje wady drewna,<br>- zna możliwości wykorzystania odpadów z drewna.                                                         | - umie rozpoznać gatunki drewna,<br>- omawia wady drewna,<br>- zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna.                                                                                     | - wskazuje skutki wad drewna,<br>- docenia znaczenie lasów dla życia człowieka.                    |
| <b>5.2. Obróbka drewna. Materiały drewnopochodne.</b>           | - omawia proces otrzymywania drewna,<br>- wymienia przedmioty wykonane z drewna,<br>- zna wady i zalety materiałów wykonanych z drewna,<br>- zna rodzaje materiałów drewnopochodnych. | - potrafi wymienić materiały drewnopochodne,<br>- omawia sposoby suszenia drewna.                          | - omawia sposób obróbki drewna w celu otrzymania gotowego materiału,<br>- wymienia półfabrykaty otrzymywane z drewna,<br>- wyjaśnia pojęcie wypaczenia się drewna. | - omawia różnice pomiędzy materiałami drewnianymi a drewnopochodnymi,<br>- omawia półfabrykaty otrzymywane z drewna, podaje ich przeznaczenie,<br>- omawia różnicę pomiędzy surowcem a półproduktem. | - omawia i rozpoznaje sposób przecięcia pnia,<br>- rozpoznaje rodzaje materiałów drewnopochodnych. |
| <b>5.3. Właściwości drewna.</b>                                 | - wymienia i charakteryzuje rodzaje i właściwości drewna.                                                                                                                             | - wymienia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna.                                                      | - omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane.                                                                                                  | - omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna.                                                                                                                                                  | - dobiera drewno o odpowiednich właściwościach do konkretnego zadania.                             |
| <b>5.4. Podstawowe przyrządy i narzędzia do obróbki drewna.</b> | - zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna,<br>- wie, co to jest operacja                                                                                                  | - wymienia narzędzia i przybory wymagające ostrzenia,<br>- wymienia operacje                               | - dobiera narzędzia i przyrządy do procesów technologicznych,<br>- omawia operacje                                                                                 | - omawia rodzaj pracy wykonywanej przez narzędzia,<br>- omawia budowę                                                                                                                                | - samodzielnie konstruuje schemat działania wiertarki ręcznej - układ przenoszenia ruchu,          |

|                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | technologiczna,<br>- właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami.                                     | technologiczne,<br>- zna zasady BHP.                                                                                                               | technologiczne,<br>- stosuje zasady BHP.                                                                                                                              | narzędzi.                                                                                                                                                        | - konserwuje urządzenia, dokonuje drobnych napraw.                                                                                                                                       |
| <b>5.5. Sposoby łączenia drewna.</b>                                           | - wymienia sposoby łączenia drewna.                                                                         | - omawia sposoby łączenia drewna.                                                                                                                  | - dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu.                                                                                                              | - wie, gdzie stosować połączenia elementów drewnianych i umie je wykonać.                                                                                        | - określa kolejność postępowania przy wykonywaniu dowolnego połączenia.                                                                                                                  |
| <b>5.6. Planowanie i wykonanie latawca.</b>                                    | - korzysta z pomocy przy planowaniu pracy,<br>- z pomocą nauczyciela wykonuje pracę.                        | - planuje swoją pracę,<br>- dobiera narzędzia do wykonywanego zadania.                                                                             | - bezpiecznie posługuje się narzędziami,<br>- umie właściwie zaplanować swoją pracę.                                                                                  | - właściwie organizuje miejsce pracy,<br>- wykonuje pracę zgodnie z planem.                                                                                      | - poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań.                                                                                                                                     |
| <b>WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ROCZNĄ Z UWZGLĘDNIENIEM OCENY ŚRÓDROCZNEJ</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Dział VI. Materiały włókiennicze</b>                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
| <b>6.1. Rodzaje materiałów włókienniczych.</b>                                 | - wymienia materiały włókiennicze.                                                                          | - rozróżnia materiały włókiennicze.                                                                                                                | - omawia materiały włókiennicze i ich zastosowanie.                                                                                                                   | - określa najważniejsze cechy materiałów.                                                                                                                        | - omawia zalety i wady materiałów włókienniczych.                                                                                                                                        |
| <b>6.2. Pochodzenie i zastosowanie włókien.</b>                                | - zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna,<br>- zna pojęcie liny i jej znaczenie w technice. | - opisuje rodzaje materiałów włókienniczych,<br>- omawia znaczenie wynalezienia liny na przestrzeni wieków,<br>- zna rodzaje węzłów i je wykonuje. | - wymienia etapy otrzymywania włókien,<br>- omawia rodzaje nitek,<br>- omawia budowę lin i ich zastosowanie,<br>- rozpoznaje rodzaj węzła i omawia jego zastosowanie. | - omawia etapy powstawania włókien naturalnych,<br>- wymienia zalety i wady materiałów włókienniczych,<br>- wskazuje na znaczenie i zastosowanie lin w technice. | - potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych,<br>- przedstawia wpływ skrętu nitek na ich właściwości,<br>- przedstawia budowę liny i wpływ na jej właściwości. |
| <b>6.3. Wyrób tkanin i dzianin.</b>                                            | - zna rodzaje materiałów włókienniczych.                                                                    | - wyjaśnia pojęcia tkanina i dzianina,<br>- podaje przykłady tkaniny i dzianiny.                                                                   | - omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny,<br>- omawia budowę krosna tkackiego,<br>- wymienia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich.                         | - rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich,<br>- omawia zasadę działania krosna tkackiego,<br>- omawia sposób powstawania splotu.            | - potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin,<br>- rozpoznaje sploty tkackie i dziewiarskie.                                                                                   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.4. Odzież - ubiór i przygotowanie formy i wykroju.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia: odzież, moda, krawiectwo, rozmiar, fason,</li> <li>- zna przybory i przyrządy krawieckie,</li> <li>- wymienia funkcje odzieży,</li> <li>- zna historię ubioru,</li> <li>- zna pojęcia: tkanina, dzianina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcje odzieży,</li> <li>- zna zasady doboru ubioru z uwzględnieniem rozmiaru i przeznaczenia,</li> <li>- charakteryzuje zawody związane z odzieżą i przemysłem odzieżowym,</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy tkaniną i dzianiną,</li> <li>- zna proces produkcyjny odzieży.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zmiany ubioru na przestrzeni wieków,</li> <li>- umie zdjąć miarę z własnej sylwetki,</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy wykresem z tkaniny a dzianiny,</li> <li>- wymienia i omawia etapy projektowania odzieży,</li> <li>- projektuje odzież użytkową.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje etapy wykonania odzieży,</li> <li>- sporządza wykroj tkaniny, dzianiny,</li> <li>- przedstawia projekt odzieży z uwzględnieniem: rodzaju materiału, kolorystyki, funkcji, rodzaju i składu tkaniny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia obecnie obowiązujące trendy w modzie,</li> <li>- prezentuje sylwetki znanych projektantów,</li> <li>- projektuje ubiór, wykazując się kreatywnością i pomysłowością.</li> </ul> |
| <b>6.5. Konserwacja odzieży. Jak czytać metki.</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie konieczność dbania o odzież,</li> <li>- wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież.</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje symbole stosowane na metkach,</li> <li>- jest świadom konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystywanie odzieży,</li> <li>- omawia znaczenie wiedzy o składzie materiału.</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje objaśnienia symboli na metkach ubraniowych,</li> <li>- wymienia kolory nitek oznaczających skład materiału.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie właściwie konserwować odzież,</li> <li>- określa skład materiału na podstawie nitek w brzegu materiału.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cechy odzieży ochronnej i uzasadnia konieczność jej stosowania.</li> </ul>                                                                                              |
| <b>6.6. Pralka - budowa i użytkowanie.</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia funkcje pralki.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje pralek,</li> <li>- czyta i posługuje się instrukcją obsługi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rodzaje pralek - podaje różnice między nimi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia zasadę budowy i działania pralki.</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcje i zasadę działania programatora.</li> </ul>                                                                                                                             |
| <b>6.7. Żelazko - budowa i działanie.</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia funkcje żelazka,</li> <li>- przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta instrukcję obsługi i posługuje się nią.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady bezpiecznego korzystania z żelazka,</li> <li>- wymienia sposoby konserwacji żelazka.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia zasadę budowy i działania żelazka.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcje i zasadę działania bimetalu,</li> <li>- samodzielnie montuje schemat ilustrujący zasadę działania metalu i żarówki.</li> </ul>                                          |
| <b>6.8. Podstawowe ściegi ręczne i maszynowe.</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia ścieg ręczny i maszynowy,</li> <li>- umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe.</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ściegów ręcznych i maszynowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zastosowania ściegów</li> <li>- planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobiera odpowiedni rodzaj ściegu</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>6.9. Maszyna do szycia -</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie czytać instrukcje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia budowę</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia działanie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia układy w</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasadę</li> </ul>                                                                                                                                                               |

|                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>budowa i działanie.</b>                                       | obsługi i się nimi posługiwać,<br>- przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej.                                                          | maszyny do szycia,<br>- umie zakładać nitkę w maszynie.                                                           | maszyny na podstawie schematu budowy,<br>- reguluje naciąg nitki.                                                                               | maszynie,<br>- umie dokonać konserwacji maszyny.                                                                                                     | przenoszenia ruchu przez układ maszyny,<br>- konstruuje model działania układu maszyny.                                 |
| <b>6.10. Sztuka wiązania nitek - makrama.</b>                    | - zna rodzaje węzłów makramy.                                                                                                                          | - umie wykonać węzły makramy.                                                                                     | - właściwie planuje pracę i organizuje stanowisko pracy.                                                                                        | - umie właściwie zabezpieczyć pracę.                                                                                                                 | - samodzielnie wykonuje skomplikowane prace.                                                                            |
| <b>Dział VII. Tworzywa sztuczne</b>                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| <b>7.1. Rodzaje i zastosowanie tworzyw sztucznych.</b>           | - zna pojęcie tworzyw sztucznych,<br>- wskazuje przedmioty wykonane z tworzywa sztucznego.                                                             | - potrafi wymienić rodzaje tworzyw sztucznych.                                                                    | - wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych,<br>- rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych. | - omawia rodzaje tworzyw sztucznych,<br>- dokonuje analizy zalet i wad przedmiotów z tworzyw sztucznych.                                             | - określa sposób wykorzystania odpadów tworzyw sztucznych.                                                              |
| <b>7.2. Wykonanie ozdoby z modeliny.</b>                         | - korzysta z pomocy przy planowaniu pracy,<br>- z pomocą nauczyciela wykonuje pracę.                                                                   | - planuje swoją pracę,<br>- dobiera narzędzia odpowiednie do wykonywanego zadania,<br>- właściwie łączy elementy. | - bezpiecznie posługuje się narzędziami,<br>- umie właściwie zaplanować swoją pracę,<br>- czyta instrukcję.                                     | - właściwie organizuje miejsce pracy,<br>- wykonuje pracę zgodnie z planem i instrukcją,<br>- jest staranny i dokładny.                              | - poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadań,<br>- dokonuje zmian poprawiających wygląd i funkcjonowanie modelu. |
| <b>Dział VIII. Technika. Ochrona środowiska</b>                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| <b>8.1. Zasady korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego.</b> | - wymienia urządzenia gospodarstwa domowego,<br>- czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej,<br>- odczytujeienne zużycie energii | - objaśnia funkcje poszczególnych urządzeń,<br>- wyjaśnia konieczność dbania o urządzenia.                        | - omawia zasadę działania urządzeń gospodarstwa domowego,<br>- potrafi dokonać konserwacji urządzenia.                                          | - przedstawia zagrożenia związane z obsługą urządzeń elektrycznych,<br>- omawia przeznaczenie i budowę bezpiecznika i wyłącznika różnicowoprądowego. | - umie udzielić pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym.                                                  |

|                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | elektrycznej przez poszczególne urządzenia.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>8.2. Korzystanie z instalacji domowych.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia instalacje w gospodarstwie domowym,</li> <li>- zna zasady bezpiecznego użytkowania instalacji domowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia, z jakich elementów składają się poszczególne instalacje domowe,</li> <li>- odczytuje licznik i omawia jego funkcję,</li> <li>- wie, jakie są sposoby dostarczania ciepłej i zimnej wody do mieszkania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje symbole graficzne przedstawiające schemat instalacji domowych,</li> <li>- wyjaśnia rolę zaworu, licznika, syfonu i bezpiecznika,</li> <li>- jest świadom zagrożeń wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania lub użytkowania instalacji domowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje parametry i określa zastosowanie elektrycznych źródeł światła,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego zawory w instalacji umieszcza się w kilku miejscach,</li> <li>- wie, jak należy się zachować w przypadku ulatniania się gazu,</li> <li>- proponuje możliwości oszczędzania i ochrony środowiska.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie właściwie udzielać pomocy porażonemu prądem elektrycznym,</li> <li>- wyjaśnia funkcję gniazdka ze stykiem ochronnym,</li> <li>- wyjaśnia związek między termostatem, ciepłomierzem a oszczędnością,</li> <li>- samodzielnie montuje schemat ilustrujący zasadę działania dzwonka elektrycznego.</li> </ul> |
| <b>8.3. Recykling - segregacja odpadów.</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia źródła zanieczyszczeń,</li> <li>- stosuje segregację odpadów.</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń,</li> <li>- wymienia surowce wtórne odzyskiwane w domu,</li> <li>- zna pojęcie recyklingu.</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie surowców wtórnych,</li> <li>- czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposoby ochrony środowiska,</li> <li>- odczytuje i omawia oznaczenia recyklingu na opakowaniach,</li> <li>- wymienia odpady szczególnie niebezpieczne,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia dziury ozonowej i efektu cieplarnianego oraz podaje skutki ich występowania.</li> </ul>                               |



## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI KLASA IV

| Temat lekcji                                                     | Ocena dopuszczająca<br>Uczeń:                                                            | Ocena dostateczna Uczeń:                                                                                                                 | Ocena dobra<br>Uczeń:                                                                                                                   | Ocena bardzo dobra Uczeń:                                                                                                                                                             | Ocena celująca Uczeń:                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ</b>                  |                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Dział I. Uczeń jako pieszy i pasażer</b>                      |                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
| <b>1.1. Zasady pracy na lekcjach wychowania komunikacyjnego.</b> | - zna regulamin pracowni,<br>- wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji techniki.    | - zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich,<br>- zna przedmiotowe zasady oceniania,<br>- wie, gdzie znajduje się apteczka. | - zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich.<br>- zna zakres materiału z techniki                                          | - zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich,<br>- zna zawartość apteczki,<br>- wie, jak postępować w razie wypadku,<br>- omawia kryteria oceniania na lekcjach techniki. | - zna zasady zawarte w regulaminie i stosuje się do nich,<br>- zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać,<br>- prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy. |
| <b>1.2. Uczestnicy ruchu drogowego.</b>                          | - zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego,<br>- wie, co zawiera Kodeks drogowy. | - opisuje uczestników ruchu drogowego,<br>- zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym.                                              | - zna obowiązki pieszego i pasażera,<br>- omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym.                                                    | - charakteryzuje uczestników ruchu drogowego,<br>- przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym.                                                                                   | - prezentuje bezpieczną postawę na drodze,<br>- przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego.                                                                               |
| <b>1.3. Co to jest droga?</b>                                    | - zna definicję drogi,<br>- definiuje elementy drogi.                                    | - zna rodzaje dróg i elementy drogi,<br>- zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły.                                                 | - opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy,<br>- obserwuje otoczenie w drodze do szkoły,<br>- bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły. | - omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły,<br>- bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły.                                                                                 | - przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły,<br>- omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły.                                             |

|                                                                              |                                                                           |                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.4. Jakie obowiązki mają piesi?</b>                                      | - wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym. | - omawia zasady bezpieczeństwa pieszych, także pieszych idących w kolumnie. | - omawia oznakowanie pieszych, a także pieszych idących w kolumnie,<br>- omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych. | - charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach.                                              | - omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku,<br>- dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych. |
| <b>1.5. Zasady bezpiecznego korzystania z publicznych środków lokomocji.</b> | - wymienia rodzaje środków lokomocji,<br>- wymienia rodzaje przystanków.  | - zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji.                 | - opisuje środki lokomocji,<br>- opisuje rodzaje przystanków,<br>- wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo.          | - definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji,<br>- omawia znaki znajdujące się w okolicy | - przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji.                                                     |

|                                                    |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                           | miejsc komunikacji publicznej.                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| <b>1.6. Szkolne wycieczki.</b>                     | - podaje przykłady czynnego wypoczynku,<br>- wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki. | - omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu.                                   | - opisuje przygotowania do wycieczki,<br>- omawia zasady zachowania uczestników wycieczki.                | - planuje wyjazdy zorganizowane,<br>- opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki.                                                           | - tworzy program wycieczki,<br>- redaguje regulamin wycieczki.                                                                           |
| <b>1.7. Dziecko w samochodzie.</b>                 | - podaje przykłady bezpiecznego przewożenia dziecka w samochodzie.                            | - omawia zasady bezpieczeństwa w czasie wsiadania do samochodu i jazdy dziecka samochodem.       | - wymienia elementy wpływające na sprawność pojazdu.                                                      | - podaje przykłady, które świadczą o sprawności pojazdu,<br>- opisuje czynniki wpływające na bezpieczeństwo osób znajdujących się w samochodzie. | - przewiduje i opisuje konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w samochodzie.                                   |
| <b>1.8. Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?</b> | - zna zasady obowiązujące na przejściach przez jezdnię.                                       | - opisuje oznakowania znajdujące się na przejściach,<br>- omawia niebezpieczeństwa na drodze.    | - omawia zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię,<br>- omawia oznakowanie przejść i sygnalizator. | - omawia zasady kierowania ruchem przez policjanta,<br>- opisuje właściwe zachowania uczestników ruchu drogowego.                                | - określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich unikać.                                                                                  |
| <b>1.9. Bądź widoczny na drodze.</b>               | - wymienia elementy stroju, które wpływają na bezpieczeństwo ludzi na drodze.                 | - omawia konieczność noszenia elementów odblaskowych,<br>- wymienia niebezpieczeństwa na drodze. | - opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego,<br>- opisuje niebezpieczeństwa na drodze.   | - wskazuje niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,<br>- wymienia powody, dla których warto stosować elementy odblaskowe.                  | - określa skutki niestosowania się do zasad Kodeksu drogowego,<br>- omawia zagrożenia na drodze wynikające ze złych warunków pogodowych. |
| <b>1.10. Droga do szkoły w mieście.</b>            | - wymienia zasady bezpiecznego korzystania z dróg w mieście.                                  | - opisuje bezpieczne przechodzenie przez jezdnię.                                                | - charakteryzuje postawę bezpiecznego użytkownika ruchu drogowego.                                        | - omawia miejsca na drodze, które wymagają szczególnej ostrożności.                                                                              | - określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.                                                                                 |
| <b>1.11. Droga do szkoły na wsi.</b>               | - zna niebezpieczne sytuacje w drodze do szkoły na wsi.                                       | - zna specyfikę ruchu drogowego na wsi,<br>- umie bezpiecznie                                    | - omawia bezpieczne zachowanie się na drogach na wsi (w tym                                               | - omawia niebezpieczne sytuacje w ruchu drogowym.                                                                                                | - omawia skutki nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym.                                                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                  | korzystać z drogi wiejskiej.                                                                                                                                                                                                | przechodzenie przez tory kolejowe).                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.12. Znaki drogowe obowiązujące pieszych.</b>    | - rozpoznaje rodzaje znaków drogowych.                                                                                                                                           | - omawia znaki drogowe poziome i pionowe,<br>- rozróżnia kategorie znaków drogowych.                                                                                                                                        | - omawia znaki obowiązujące pieszych,<br>- omawia zasady obowiązujące w ruchu drogowym.                                                                | - opisuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego,<br>- omawia wpływ znaków drogowych na porządek na drogach.                                                                                                                      | - określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,<br>- wyjaśnia międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg.                                                                                                                                                                                       |
| <b>1.13. Inne ważne znaki.</b>                       | - wymienia rodzaje szlaków.                                                                                                                                                      | - rozpoznaje znaki dotyczące różnych szlaków,<br>- podaje cechy charakterystyczne poszczególnych oznakowań szlaków.                                                                                                         | - omawia znaki oznaczające różne rodzaje szlaków,<br>- podaje hierarchię ważności znaków.                                                              | - wyjaśnia zasadność ustalanych znaków, zakazów.                                                                                                                                                                                                        | - planuje trasy, uwzględniając ich oznaczenia, i dostosowuje stopień trudności.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.14. Widzisz wypadek - wezwij pomoc.</b>         | - zna numery telefonów do służb ratunkowych,<br>- podaje najczęstsze przyczyny wypadków drogowych,<br>- wie, jak należy się zachować w określonej sytuacji, aby uniknąć wypadku. | - opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym,<br>- podaje przykłady, jak zabezpieczyć miejsce wypadku,<br>- zna kolejność postępowania podczas wypadku,<br>- zna zasady udzielania pierwszej pomocy. | - opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc,<br>- zna obowiązki świadka wypadku,<br>- udziela pierwszej pomocy,<br>- wymienia rodzaje urazów. | - umie powiadomić o wypadku drogowym,<br>- opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych,<br>- wie, jak oznakować i zabezpieczyć miejsce wypadku,<br>- analizuje przyczyny wypadków,<br>- przewiduje i dokonuje oceny nieodpowiedniego zachowania się. | - analizuje niebezpieczne sytuacje na drogach,<br>- opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym,<br>- uzasadnia obowiązek udzielenia pomocy po wypadku,<br>- omawia konieczność dbania o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych,<br>- demonstruje udzielanie pierwszej pomocy. |
| <b>Dział II. Uczeń jako kierowca. Karta rowerowa</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2.1. Historia roweru i typy rowerów.</b>          | - wymienia typy rowerów,<br>- podaje przykłady                                                                                                                                   | - opisuje typy rowerów,<br>- omawia przykłady dawnych rowerów.                                                                                                                                                              | - omawia typy rowerów,<br>- opowiada historię roweru.                                                                                                  | - opisuje cechy rowerów dawniejszych i dzisiejszych,                                                                                                                                                                                                    | - potrafi wybrać rower w zależności od potrzeb,<br>- preferuje bezpieczne                                                                                                                                                                                                                               |

|                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | dawnych rowerów.                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         | - podaje przykłady współczesnych rowerów.                                                                                                                                                       | zachowania w ruchu drogowym.                                                                                                                           |
| <b>2.2. Budowa roweru.</b>           | - wymienia elementy roweru,<br>- wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru.                    | - opisuje elementy budowy roweru,<br>- wymienia układy,<br>- opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru.                                                 | - omawia zasadę działania roweru,<br>- omawia układy roweru.                                                                                                                                            | - przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów.                                                                                                                                    | - opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty.                                                                                     |
| <b>2.3. Jak dbać o rower?</b>        | - wskazuje układy w rowerze,<br>- wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnych i kierowniczych.    | - opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego,<br>- wskazuje wszystkie układy w rowerze.                              | - omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę,<br>- potrafi konserwować układ oświetleniowy.                                                                                                     | - charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze,<br>- omawia powód zejścia powietrza z opony.                                                                                        | - wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty, - umie określić niebezpieczne dla rowerzysty sytuacje i wie, jak ich uniknąć. |
| <b>2.4. A może na hulajnodze?</b>    | - opisuje, w jaki sposób należy przygotować hulajnogę elektryczną do jazdy.                             | - wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną a hulajnogą elektryczną,<br>- prawidłowo przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR. | - omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR<br>- wyjaśnia konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR. | - wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR<br>- określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji hulajnogi. | - przewiduje zagrożenia wynikające z jazdy niesprawną hulajnogą elektryczną,<br>- wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR.   |
| <b>2.5. Karta rowerowa.</b>          | - wymienia warunki, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie karty rowerowej.                  | - omawia kryteria, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o kartę rowerową,<br>- zna różnicę pomiędzy egzaminem teoretycznym a praktycznym.         | - zna procedury otrzymania karty rowerowej,<br>- omawia zakres egzaminów: teoretycznego i praktycznego.                                                                                                 | - omawia przebieg egzaminów: teoretycznego i praktycznego.                                                                                                                                      | - przygotowuje przykładowe zestawy pytań do przeprowadzenia egzaminu.                                                                                  |
| <b>2.6. Zanim wyruszysz w drogę.</b> | - wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru,<br>- wymienia elementy stroju rowerzysty | - opisuje stan techniczny roweru,<br>- opisuje elementy stroju rowerzysty,<br>- opisuje obowiązkowe                                                  | - omawia elementy wpływające na sprawność roweru,<br>- opisuje strój rowerzysty, który pozwala mu być                                                                                                   | - opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty oraz jego bezpieczeństwa na drodze.                                                                                                  | - omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu                                                                |

|                                                               |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | wpływające na jego bezpieczeństwo.                                                                           | wyposażenie roweru.                                                                     | widocznym na drodze.                                                                                     |                                                                                                                                                                     | w trasę.                                                                                                         |
| <b>2.7. Bądź bezpieczny jako rowerzysta.</b>                  | - wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów,<br>- podaje zasadę ruchu prawostronnego.                  | - wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym.                                       | - omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach.                                                    | - opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty.                                                                                                                      | - określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć.                                                 |
| <b>2.8. Znaki i sygnały drogowe obowiązujące rowerzystów.</b> | - wymienia pionowe znaki drogowe obowiązujące rowerzystę.                                                    | - opisuje poziome znaki drogowe,<br>- wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę. | - opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych.                             | - omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych,<br>- omawia znaczenie sygnałów drogowych.                                                                          | - określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.                                                         |
| <b>WYMAGANIA EDUKACYJNE</b>                                   |                                                                                                              |                                                                                         | <b>NA OCENĘ KOŃCOWOROCZNĄ Z</b>                                                                          |                                                                                                                                                                     | <b>ŁĘDNIENIEM</b>                                                                                                |
| <b>WYMAGANIA EDUKACYJNE</b>                                   |                                                                                                              |                                                                                         | <b>NA OCENĘ KOŃCOWOROCZNĄ Z</b>                                                                          |                                                                                                                                                                     | <b>OCZNEJ</b>                                                                                                    |
| <b>2.9. Jak wykonywać manewry?</b>                            | - wymienia manewry wykonywane na drodze,<br>- wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu.      | - omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu.                                | - omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu.                                         | - opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie),<br>- omawia zasady regulujące poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym. | - określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym. |
| <b>2.10. Zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniu.</b>  | - wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg.                      | - objaśnia zasady dotyczące przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg.                   | - opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu,<br>- opisuje drogę rowerzysty na skrzyżowaniu. | - analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu.                                                                                                                           | - określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać.                                          |
| <b>2.11. Jak bezpiecznie pokonać skrzyżowanie?</b>            | - określa zasady dotyczące rowerzysty przejeżdżającego przez skrzyżowanie,<br>- wymienia rodzaje skrzyżowań. | - omawia rodzaje skrzyżowań i kolejność zjazdu z nich.                                  | - określa rodzaje skrzyżowań,<br>- omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach.                        | - analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniach dróg.                                                                                                                    | - określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniach i wie jak, ich unikać.                                        |
| <b>2.12. Pierwsza pomoc.</b>                                  | - wymienia przyczyny wypadków drogowych,                                                                     | - umie powiadomić służby ratunkowe o                                                    | - umie zabezpieczyć miejsce wypadku,                                                                     | - opisuje pozycję bezpieczną,                                                                                                                                       | - omawia właściwe zachowanie świadka                                                                             |

|                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | - zna numery telefonów do służb ratunkowych.                                                                 | wypadku drogowym, - opisuje, w jaki sposób udziela się pierwszej pomocy.                                   | - umie powiadomić właściwe służby o zaistniałym wypadku.                                           | - ocenia stan zdrowia poszkodowanego.                                                        | wypadku drogowego, - wie, jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji.                                           |
| <b>2.13. Skaleczenia i otarcia.</b>                                     | - wie, jak się przemywa ranę spowodowaną otarciem lub skaleczeniem.                                          | - umie założyć opatrunek na ranę.                                                                          | - umie określić stan poszkodowanego, - potrafi zahamować krwotok.                                  | - omawia sposoby opatrywania skaleczeń i otarć.                                              | - umie określić skutki niewłaściwego opatrywania ran i wie, jak temu zapobiegać.                          |
| <b>2.14. Skręcenia i złamania.</b>                                      | - wyjaśnia konieczność unieruchamiania złamań i skręceń.                                                     | - opisuje sposób unieruchamiania kończyn.                                                                  | - potrafi ocenić stan poszkodowanego, - potrafi prawidłowo unieruchomić kończynę.                  | - omawia sposoby unieruchamiania kończyn, - demonstruje sposób unieruchamiania kończyn.      | - określa skutki niewłaściwego unieruchamiania skręconych i złamanych kończyn i wie, jak temu zapobiegać. |
| <b>Dział III. Uczeń jako uczestnik turnieju BRD. Wycieczki rowerowe</b> |                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                           |
| <b>3.1. Co to jest Ogólnopolski Turniej BRD?</b>                        | - wymienia zakres wiedzy niezbędnej do udziału w turnieju BRD.                                               | - wymienia cele i zasady organizacji turnieju.                                                             | - zna swój zakres wiedzy na temat BRD.                                                             | - biegle rozwiązuje testy wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego.                          | - opracowuje przykładowe testy BRD.                                                                       |
| <b>3.2. Przeszkody stosowane w turnieju BRD.</b>                        | - wymienia pojedyncze przykłady stosowanych w turnieju.                                                      | - zna większość przeszkód stosowanych w turniejach.                                                        | - opisuje przeszkody stosowane w turnieju BRD.                                                     | - omawia stopień trudności podczas pokonywania różnych przeszkód stosowanych w turniejach.   | - proponuje innowacje do przeszkód stosowanych w turnieju.                                                |
| <b>3.3. Trening jazdy na torze przeszkód.</b>                           | - zna zasady ustawiania przeszkód.                                                                           | - wymienia elementy wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty w czasie treningu.                             | - proponuje rozmieszczenie przeszkód.                                                              | - pokonuje tor przeszkód.                                                                    | - bierze udział w turnieju BRD.                                                                           |
| <b>3.4. Czas wyruszać na wycieczkę rowerową.</b>                        | - wymienia korzyści płynące z czynnego wypoczynku, - wymienia elementy, które powinna zabrać osoba jadąca na | - wymienia miejsca, do których warto dotrzeć rowerem, - wymienia obowiązki rowerzysty jadącego w kolumnie. | - opisuje elementy ekwipunku uczestnika wycieczki, - omawia ciekawe miejsca w najbliższej okolicy. | - określa zasady obowiązujące na wycieczce, -interpretuje mapki, - wyznacza trasę wycieczki. | - tworzy regulamin wycieczki, - dba o porządek w miejscach, w których przebywa.                           |

|                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | wycieczkę.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3.5. Prawo jazdy kategorii AM.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia warunki, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie prawa jazdy kategorii AM.</li> <li>- zna przebieg egzaminu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warunki, jakie musi spełniać, aby otrzymać prawo jazdy kategorii AM.</li> <li>- zna różnicę pomiędzy egzaminem teoretycznym a praktycznym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna procedury otrzymania karty rowerowej,</li> <li>- omawia zakres egzaminów: teoretycznego i praktycznego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego,</li> <li>- omawia przebieg egzaminów: teoretycznego i praktycznego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę stawiania określonych wymagań kandydatom na kierujących pojazdami po drogach publicznych,</li> <li>- przygotowuje przykładowe zestawy pytań do przeprowadzenia egzaminu.</li> </ul> |
| <b>3.6. Dobre rady.</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje kilka zasad wpływających na bezpieczeństwo uczestnika wycieczki.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady dobrych rad przydatnych rowerzyście.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje dobre rady przydatne rowerzyście w czasie wycieczki.</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje trasę wycieczki,</li> <li>- planuje organizację wyjazdu na wycieczkę.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, o czym poinformować uczestników wycieczki.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>3.7. Bezpieczne wakacje.</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady spędzania wolnego czasu.</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zagrożenia wynikające z nieodpowiedniego zachowania.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje bezpieczne zachowania w określonych sytuacjach.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa konsekwencje niewłaściwego postępowania.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć.</li> </ul>                                                                                                                                    |