**Edukacja dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej**

**wydawnictwo Nowa Era *Żyję i działam bezpiecznie***

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (I półrocze):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Dział | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| **Rozdział** **I** **Bezpieczeństwo** **państwa** | | | | | | |
| 1. | **Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo** | * definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces * wymienia podmioty odpowiadające za   bezpieczeństwo kraju i jego obywateli | – wymienia rodzaje bezpieczeństwa | – wymienia rodzaje  i dziedziny bezpieczeństwa państwa | – definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej | - wyjaśnia misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę i uzbrojenie |
| 2. | **Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych** | * opisuje geopolityczne położenie Polski * omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | * opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu   bezpieczeństwa Polski   * potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy | * wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) * wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski | * omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski * potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji   międzynarodowych do których należy Polska |
| **Rozdział** **II** **Postępowanie** **w** **sytuacjach** **zagrożeń** | | | | | | |
| 3. | **Źródła zagrożeń** | * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń * wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je   odpowiednim służbom | – omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom | * wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce * dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia | – poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania |  |
| 4. | **Ostrzeganie**  **o zagrożeniach i alarmowanie** | * rozróżnia sygnały alarmowe * omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów | * wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych * wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze | – wymienia sposoby przeciwdziałania panice | – opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu  komunikatu ostrzegawczego | – charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń  i alarmowania |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | **Ewakuacja** | – wyjaśnia termin  „ewakuacja” i omawia jej znaczenie | * opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji   z budynku   * omawia szkolną instrukcję ewakuacji | – uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych | – opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **Zagrożenia pożarowe** | – rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej | * wymienia główne przyczyny pożarów * opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru | * opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego * omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np.   w szkole | * wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku * wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni |  |
| 7. | **Zagrożenia powodziowe** | – wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać | * wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej * wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi * wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa | * planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni   w sytuacji kryzysowej   * uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi * wie co należy zrobić w czasie ewakuacji | – opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych | - omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy, |
| 8. | **Ekstremalne warunki pogodowe** | – wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka | – omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz | – opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur | * potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas:   + intensywnych opadów   śniegu   * + ekstremalnie niskich temperatur   + upałów   + wichur   + gwałtownych burz |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | **Wypadki i katastrofy komunikacyjne.**  **Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych** | – wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych | * opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych * opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom | * omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia * wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu | * opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR * omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) | – omawia sposób funkcjonowania systemu segregacji rannych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | **Zagrożenia terrorystyczne** | * definiuje pojęcie terroryzm * wyjaśnia konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej)   o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych | – opisuje zasady zachowania się na wypadek:   * strzelaniny * znalezienia się   w sytuacji zakładniczej  – zna główne przyczyny terroryzmu | – opisuje zasady zachowania się na wypadek:   * ataku bombowego * ataku gazowego * otrzymania podejrzanej przesyłki   – wymienia najczęstsze akty terroru | – omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru |  |
| 11. | **Próbna ewakuacja** | * wyjaśnia ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji * rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony   przeciwpożarowej | – prawidłowo wykonuje nakazane czynności | * wykazuje troskę   o bezpieczeństwo własne i innych osób   * zachowuje spokój i opanowanie | – omawia treść szkolnej instrukcji ewakuacji |  |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny ( II półrocze):** | | | | | | |
| **Rozdział** **III** **Podstawy** **pierwszej** **pomocy** | | | | | | |
| 12. | **Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy** | * wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” * określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym | * wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” * wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | * opisuje przyczyny   i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia   * zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego | – wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego  w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych | * wyjaśnia różnice pomiędzy nr 112 a 999, 998, 997 * prawidłowo wskazuje i uzasadnia Triage, podaje przykłady * formułuje złożony opis zdarzenia oraz wskazuje prawidłowy przebieg   postępowania na miejscu zdarzenia |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | **Postępowanie**  **w miejscu zdarzenia** | – demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych  - podaje numery alarmowe wraz z ich prawidłowym przyporządkowaniem | * poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową * wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym | * podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej   w udzielaniu pierwszej pomocy   * opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych   i nieprzytomnych | – wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce  o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób | * wyjaśnia różnice pomiędzy nr 112 a 999, 998, 997 * prawidłowo wskazuje i uzasadnia Triage, podaje przykłady * formułuje złożony opis zdarzenia oraz wskazuje prawidłowy przebieg postępowania na miejscu   zdarzenia |
| 14. | **Pomoc osobie nieprzytomnej** | * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” * ocenia stan świadomości poszkodowanego * umiejętnie stosuje folię NRC | * ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku * udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło– żuchwa) * sprawdza, czy poszkodowany oddycha * wymienia objawy utraty przytomności * wymienia ogniwa łańcucha przeżycia | * ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC * układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale   oddychającego, w pozycji bezpiecznej   * wymienia główne przyczyny omdlenia * opisuje ogniwa łańcucha przeżycia | * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej * zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną * wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB * udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia * charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | **Resuscytacja krążeniowo-**  **-oddechowa** | * wymienia warunki   i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności   * stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO | * omawia algorytm ratowniczy RKO   u dorosłych i dzieci   * wymienia objawy NZK * zna przyczyny NZK | * definiuje pojęcie   „resuscytacja krążeniowo- oddechowa”   * przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej * wymienia prawdopodobne miejsca usytuowania AED w bliskiej okolicy | * opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej * opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego * wykorzystuje AED w praktyce * wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego   i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) |  |
| 16. | **Apteczka pierwszej pomocy** | – omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy | * wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:   + samochodowej   + turystycznej   + domowej | – proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia | – opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | **Tamowanie krwotoków** | * stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran * bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne | – wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający | * wymienia rodzaje krwotoków   i charakteryzuje je   * wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające * wie kiedy może zastosować opaskę uciskową * opisuje schemat udzielania pierwszej pomocy przy krwotokach * opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu broni konwencjonalnej (uciekaj, schowaj się,   walcz) | * wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) * demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa * wykonuje opatrunek z ciałem obcym w ranie * zakłada opaskę uciskową | - wskazuje różnice między krwotokiem tętniczym a żylnym |
| 18. | **Złamania**  **i zwichnięcia** | * zakłada temblak * podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie | – omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów  kręgosłupa | – wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie   * opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa   opisuje rodzaje złamań | – omawia i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości  i stawów  - udziela pomocy poszkodowanemu  w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń  (ćwiczenia praktyczne) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | **Oparzenia**  **i odmrożenia** | – demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny | * omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:   + oparzeń termicznych * omawia sposób postępowania   w przypadku zapalenia oleju w kuchni | * wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie * omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:   + oparzeń termicznych   + oparzeń środkami chemicznymi   + wychłodzenia organizmu i odmrożeń | * proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci * wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu | * omawia stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować * charakteryzuje sposób oceny rozległości oparzeń u dorosłego i dziecka |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | **Inne groźne przypadki** | * omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach:   + zadławienia   + zawału serca   + udaru mózgu   + napadu padaczkowego   + ciała obcego w oku   + zatrucia   + tonięcia   + porażenia prądem   + ukąszenia   + użądlenia | * wie jakie są przyczyny:   + zadławienia   + zawału serca   + udaru mózgu   + napadu padaczkowego   + ciała obcego w oku   + zatrucia   + tonięcia   + porażenia prądem   + ukąszenia   + użądlenia | * omawia objawy w przypadkach:   + zadławienia   + zawału serca   + udaru mózgu   + napadu padaczkowego   + ciała obcego w oku   + zatrucia   + tonięcia   + porażenia prądem   + ukąszenia   + użądlenia | * omawia i stosuje w praktyce sposób   udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:   * + zadławienia     - omawia schemat postępowania   w przypadku zadławienia   * + - wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe   w przypadku zadławienia   * + - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu   u małych dzieci   * + zawału serca   + udaru mózgu   + napadu padaczkowego   + ciała obcego w oku   + zatrucia   + tonięcia |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** **IV** **Kształcenie** **postaw** **obronnych** | | | | | | |
| 21. | **Terenoznawstwo** | – wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS | * określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie upływającego czasu marszu * umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania | * wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli * umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość) | * orientuje się w terenie według: położenia Słońca, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/ budowle) * umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość) |  |
| 22. | **Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym** | - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa | - proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków | * wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa * opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo | * opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa * opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni |  |
| 23. | **Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego** | * wyjaśnia zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką * zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust) | * identyfikuje podstawowe części składowe broni:   + krótkiej – pistolet/ rewolwer   + długiej - karabin   + śrutowej – strzelba   - opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od  dyscypliny i konkurencji) | - opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów  przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte,  optyczne) | * wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura) * prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech   i ściąga język spustowy |  |

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczennic:**

Osiągnięcia edukacyjne są sprawdzane:

* ustnie
* pisemnie
* praktycznie, tzn. w trakcie wykonywania ćwiczeń

**Uczennica ma prawo do poprawy każdej oceny w terminie 2 tygodni od daty jej otrzymania.**

**Uczennica ma prawo do poprawy proponowanej oceny półrocznej i rocznej na zasadach ustalonych z nauczycielem i zgodnych ze statutem szkoły.**

Anita Nojszewska