

Wymagania edukacyjne

Język angielski

Klasa 8 Szkoły Podstawowej

Ip.

STARTER Present simple & continuous, prepositions, dates					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Popołniając bardzo liczne błędy, uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach.	Popołniając liczne błędy, uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach.	Popołniając nieliczne błędy, uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach.	Poprawnie uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach.	–
Rozumienie wypowiedzi	Z dużym wsparciem	Ze wsparciem	Na ogół samodzielnie	Samodzielnie	

ustnych	nauczyciela zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie.	nauczyciela zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie.	i poprawnie zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie.	i poprawnie zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych	W zabawie koła fortuny z dużym trudem zadaje pytania i udziela odpowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy.	W zabawie koła fortuny z trudem zadaje pytania i udziela odpowiedzi, popełnia liczne błędy.	W zabawie koła fortuny na ogół bez trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy.	W zabawie koła fortuny poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi.	W zabawie koła fortuny swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, stosuje szeroką gamę środków językowych, wykraczając poza ramy tej lekcji.

STARTER Adjectives, prepositions					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania, ale popełnia liczne błędy.	Dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania.	–
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, przetwarzanie informacji	Z dużym wsparciem nauczyciela opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze	Ze wsparciem nauczyciela opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze	Na ogół samodzielnie opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze	Samodzielnie i poprawnie opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze	Swobodnie i poprawnie opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze

	wskazanymi cechami charakteru; popełnia bardzo liczne błędy.	wskazanymi cechami charakteru; popełnia liczne błędy.	wskazanymi cechami charakteru; popełnia nieliczne błędy.	wskazanymi cechami charakteru.	wskazanymi cechami charakteru, stosuje szeroką gamę środków językowych, wykraczając poza ramy tej lekcji.
STARTER Past simple & continuous, phrasal verbs					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Z dużym trudem uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości; popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości; popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przyimek z podanych możliwości.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych, reagowanie ustne	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując	Na ogół samodzielnie tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe;	Poprawnie tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełnia błędy; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując	Swobodnie i poprawnie tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując

	czasowniki frazowe; popętnia bardzo liczne błędy.	czasowniki frazowe; popętnia liczne błędy.	popętnia nieliczne błędy.	czasowniki frazowe.	czasowniki frazowe. Posiada szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji.
STARTER Present continuous for future plans, prepositions					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem nagrania i poprawnym uzupełnieniem zdań imionami osób, które biorą udział w rozmowie.	Ma trudności ze zrozumieniem nagrania i poprawnym uzupełnieniem zdań imionami osób, które biorą udział w rozmowie.	Na ogół nie ma trudności ze zrozumieniem nagrania i poprawnym uzupełnieniem zdań imionami osób, które biorą udział w rozmowie.	Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie uzupełnia zdania imionami osób, które biorą w niej udział.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu.	Swobodnie i poprawnie tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, stosując szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji.
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki, popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki, popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania dobierając właściwe przyimki.	–

STARTER Household chores, <i>be going to</i>					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Przetwarzanie informacji i	Z dużym trudem rozpoznaje obowiązki domowe	Z trudem rozpoznaje obowiązki domowe	Na ogół bez trudu rozpoznaje obowiązki	Poprawnie rozpoznaje obowiązki domowe	–

rozumienie wypowiedzi ustnych	przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie; popełnia bardzo liczne błędy.	przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie; popełnia liczne błędy.	domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie; niekiedy popełnia błędy.	przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie.	
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem z nawiasów; popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem z nawiasów; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem z nawiasów; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem z nawiasów.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z dużym wsparciem nauczyciela prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, ale bardzo liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, ale liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika.	Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, stosując szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji.

STARTER Countable & uncountable nouns, will					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Z dużym wsparciem nauczyciela,	Ze wsparciem nauczyciela,	Na ogół samodzielnie, wykorzystując mapy	Poprawnie, wykorzystując mapy	–

i gramatyka)	wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym, popełnia bardzo liczne błędy.	wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym, popełnia liczne błędy.	myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym, popełnia nieliczne błędy.	myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym.	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach, popełnia bardzo liczne błędy.	Sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach, popełnia liczne błędy.	Sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach, popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, ale bardzo liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie tworzy pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika.	Swobodnie i poprawnie tworzy pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji.

STARTER Houses, possessions, present perfect simple					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji	Ma duże trudności ze zrozumieniem nagrania i dopasowaniem zdjęć do	Ma trudności ze zrozumieniem nagrania	Na ogół nie ma trudności ze zrozumieniem nagrania i dopasowaniem	Rozumie nagranie i poprawnie dopasowuje zdjęcia do	–

	wysłuchanych wypowiedzi.	i dopasowaniem zdjęć do wysłuchanych wypowiedzi.	zdjęć do wysłuchanych wypowiedzi.	wysłuchanych wypowiedzi.	
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Z dużym trudem rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrza w węzłach wyrazowym; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie present perfect simple; popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrza w węzłach wyrazowym; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie present perfect simple; popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrza w węzłach wyrazowym; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie present perfect simple; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrza w węzłach wyrazowym i uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie present perfect simple.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z dużym wsparciem nauczyciela przeprowadza rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni, popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela przeprowadza rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie prowadzi rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji.

STARTER Places in a town, giving directions, articles					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście; uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe	Uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście; uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe	Uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście; uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe	Poprawnie uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście oraz uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki;	–

	przedimki w zdaniach; popełnia bardzo liczne błędy.	przedimki w zdaniach; popełnia liczne błędy.	przedimki w zdaniach; popełnia nieliczne błędy.	wybiera właściwe przedimki w zdaniach.	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi.	–

STARTER Conditional sentences, gerund, infinitive					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Z dużym trudem łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem <i>to</i> lub bezokolicznikiem bez słówka <i>to</i> . We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem <i>to</i> lub bezokolicznikiem bez słówka <i>to</i> . We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem <i>to</i> lub bezokolicznikiem bez słówka <i>to</i> . Popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą <i>gerund</i> , bezokolicznikiem ze słówkiem <i>to</i> lub bezokolicznikiem bez słówka <i>to</i> .	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z dużym wsparciem nauczyciela uzupełnia zdania według własnych pomysłów	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie	Na ogół samodzielnie uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie	Swobodnie i poprawnie uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie

	w drugim trybie warunkowym, popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację.	warunkowym, popełnia bardzo liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	warunkowym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	warunkowym.	warunkowym. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji.
--	--	--	--	-------------	---

STARTER Phrasal verbs, modal verbs					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i ustnych, znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia tekst dobierając właściwe przyimki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Nie zawsze stosuje odpowiednie czasowniki modalne, popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje częściowo odpowiednie czasowniki modalne, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne.	Samodzielnie i poprawnie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji.

UNIT 1 – Take a Break Opener & Reading					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> na podstawie informacji zawartych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> na podstawie informacji zawartych	Na ogół rozumie teksty pisane i wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> na podstawie informacji zawartych w dwóch różnych	W pełni rozumie rozumie teksty pisane i poprawnie wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> na podstawie informacji zawartych w dwóch różnych	–

	w dwóch różnych tekstach, rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy.	w dwóch różnych tekstach, rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy.	tekstach, popełniając nieliczne błędy.	tekstach.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Ze wsparciem nauczyciela wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji.
Przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Samodzielnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Poprawnie opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych.	Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji.
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Ze wsparciem nauczyciela łączy wskazane przymiotniki w tekście z grupami słów o podobnym znaczeniu, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie łączy wskazane przymiotniki w tekście z grupami słów o podobnym znaczeniu, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie łączy wskazane przymiotniki w tekście z grupami słów o podobnym znaczeniu, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie łączy wskazane przymiotniki w tekście z grupami słów o podobnym znaczeniu.	–

UNIT 1 – Take a Break Vocabulary 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Zna i wykorzystuje tylko niektóre nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania, popełnia bardzo dużo błędów.	Zna i wykorzystuje tylko częściowo nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania, popełnia dużo błędów.	Zna i w większości wykorzystuje nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie wykorzystuje nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania. Sporadycznie popełnia błędy.	–
Przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza, popełnia liczne błędy.	Rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza, popełnia błędy.	Rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza, może popełniać nieliczne błędy.	Poprawnie rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Ze wsparciem nauczyciela określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić, ale popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Bezbłędnie określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić.	Bezbłędnie i swobodnie określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić, stosując rozbudowane struktury językowe.

UNIT 1 – Take a Break Grammar 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna i stosuje tylko niektóre zaimki względne: ze wsparciem nauczyciela uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte	Zna i stosuje tylko częściowo zaimki względne: uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte	Zna i w większości poprawnie stosuje zaimki względne: uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte	Poprawnie stosuje zaimki względne, uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte w zdaniach są	–

	w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne, popełnia bardzo liczne błędy.	w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne, popełnia liczne błędy.	w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne, popełnia nieliczne błędy.	niepoprawne bądź zbędne.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z pomocą nauczyciela opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, ale popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Samodzielnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę.	Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, stosując rozbudowane struktury językowe.

UNIT 1 – Take a Break Listening					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Potrzebuje dużo wsparcia przy nazywaniu rodzajów hosteli, domów, elementów krajobrazu i ubioru przedstawionych na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, ale popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, ale popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Samodzielnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami.	Swobodnie i poprawnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji, ale popełnia	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji,	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji, popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie sens wypowiedzi i poprawnie odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji.	–

	bardzo liczne błędy.	ale popełnia liczne błędy.			
--	----------------------	----------------------------	--	--	--

UNIT 1 – Take a Break Speaking					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści.	–
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Ze wsparciem nauczyciela łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy oraz stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.
Współdziałanie w grupie i reagowanie	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozmawia na	Rozmawia na temat najlepszych lub	Rozmawia na temat najlepszych lub	Rozmawia na temat najlepszych lub	Rozmawia na temat najlepszych lub

ustne	temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi, w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi, w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi, w swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów.	najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe wykraczające poza te podane w rozdziale.
--------------	--	--	---	--	---

UNIT 1 – Take a Break Vocabulary 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego: opisuje fotografie i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna, ale wykorzystuje tylko częściowo słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego: opisuje fotografie i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, popełnia liczne błędy.	Zna i wykorzystuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych w tym czasie: opisuje fotografie i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, popełnia sporadyczne błędy.	Zna i poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego: opisuje fotografie i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim.	–
Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne	Ze wsparciem kolegi / koleżanki, lub nauczyciela opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników, ale ma problemy z komunikacją i bardzo popełnia liczne błędy.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników, ale czasami ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.	Opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników; popełnia sporadyczne błędy.	Poprawnie opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników.	Swobodnie i poprawnie opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników postępując się słownictwem wykraczającym poza te podane w rozdziale.

UNIT 1 – Take a Break Grammar 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Zna i stosuje tylko niektóre przymiotniki i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników, uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami, ale wykonując zadania, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i stosuje tylko częściowo przymiotniki i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami, wykonując zadania, popełnia liczne błędy.	Zna i stosuje przymiotniki i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami, wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje przymiotniki i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Przy wsparciu nauczyciela pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków.	Poprawnie i swobodnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków.
Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne	Przy wsparciu nauczyciela rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. W swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy.	Rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów.	Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. Posługuje się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale.

UNIT 1 – Take a Break Writing					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie tekstu	Ma duże problemy z czytaniem i rozumieniem postów na portalach społecznościowych: ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa, popełnia bardzo liczne błędy.	Napotyka na problemy podczas czytania i rozumienia postów na portalach społecznościowych: rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa, popełnia liczne błędy.	Czyta i rozumie posty na portalach społecznościowych: rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa, popełnia sporadyczne błędy.	Czyta i rozumie posty na portalach społecznościowych: rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa, nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Ze wsparciem nauczyciela odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne.	Nie zawsze poprawnie odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne.	Z reguły poprawnie odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne.	Poprawnie odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Z pomocą nauczyciela pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej często popełnia błędy, które zakłócają	Pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej nie popełnia błędów.	Swobodnie i poprawnie pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi, a także zwroty, które wybiegają poza te, które znajdują

	komunikację.				się w rozdziale.
--	--------------	--	--	--	------------------

UNIT 1 – Take a Break Review					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Ze wsparciem nauczyciela wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając bardzo liczne błędy.	Samodzielnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

UNIT 1 – Take a Break Skills Checkpoint					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; bardzo często popełnia błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; nie popełnia błędów.	–
Znajomość funkcji	Nie w pełni samodzielnie	Samodzielnie dobiera	Samodzielnie dobiera	Bezbłędnie dobiera	–

językowych	do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy.	właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję, ale popełnia błędy.	właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; może popełniać nieliczne błędy.	właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi i dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję.	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem niektórych części tekstów: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów.	–
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, popełnia bardzo liczne błędy.	Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, pracuje samodzielnie, ale popełnia liczne błędy.	Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; pracuje samodzielnie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia	Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach	Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach	Poprawnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach społecznościowych.	Swobodnie i poprawnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach

	w mediach społecznościowych, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	społecznościowych, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	społecznościowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.		społecznościowych, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.
--	--	---	---	--	--

UNIT 2 – Road Trip! Reading					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu. Wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu. Wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Rozumie sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst: wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie przeczytany tekst: wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu, nie popełniając błędów.	–
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie językowe	Ze wsparciem nauczyciela nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. We	Samodzielnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach	Samodzielnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach	Samodzielnie i poprawnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają	–

	wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	informacje. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	informacje. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	podane w zdaniach informacje.	
--	--	--	---	-------------------------------	--

UNIT 2 – Road Trip! Vocabulary 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Zna i stosuje tylko niektóre nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy; popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i stosuje tylko częściowo nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy; popełnia liczne błędy.	Zna i w większości stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy; popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne,	Z pomocą kolegi / koleżanki odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika, ale popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika.	Poprawnie i swobodnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 2 – Road Trip! Grammar 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji	<p>Zna i wykorzystuje tylko niektóre zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>: kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej, popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Zna i wykorzystuje tylko częściowo zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>: kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej, popełnia liczne błędy.</p>	<p>Zna i wykorzystuje w większości poprawnie zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>: kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Zna i wykorzystuje w pełni poprawnie zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>: kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej.</p>	<p>–</p>
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	<p>Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.</p>	<p>Samodzielnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.</p>	<p>Samodzielnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika. Stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji.</p>

UNIT 2 – Road Trip! Listening					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Potrzebuje dużo wsparcia przy określaniu, które z podanych wyrażen służą do wskazania czasu; przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa, które z podanych wyrażen służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa, które z podanych wyrażen służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie określa, które z podanych wyrażen służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie nagrania i wykonuje zadania: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie nagrania; i poprawnie wykonuje zadania: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z pomocą kolegi / koleżanki sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	We współpracy z kolegą/ koleżanką sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	We współpracy z kolegą/ koleżanką sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	We współpracy z kolegą/ koleżanką poprawnie sporządza plan wycieczki łodzią po rzece.	We współpracy z kolegą/ koleżanką swobodnie i poprawnie sporządza plan wycieczki łodzią po rzece. Stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji.

UNIT 2 – Road Trip! Speaking					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie	Z pomocą nauczyciela	Samodzielnie określa	Samodzielnie określa	Samodzielnie i bezbłędnie	–

wypowiedzi pisemnych	określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	określa określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści.	
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna, ale stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróžowania, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna, ale tylko częściowo stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróžowania, popełnia liczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna i zazwyczaj stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróžowania, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróžowania.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty W swoich wypowiedziach popełnia	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów.	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe

	bardzo liczne błędy i często ma problemy z komunikacją.		z komunikacją.		wykraczające poza te podane w rozdziale.
--	---	--	----------------	--	--

UNIT 2 – Road Trip! Vocabulary 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; popełnia bardzo liczne błędy.	Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; popełnia liczne błędy.	Wykorzystuje w większości poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; czasami popełnia błędy.	W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.	–
Współdziałanie w grupie i przetwarzanie informacji	Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli, popełniając bardzo liczne błędy. W niewielkim stopniu wykorzystuje poznane	Uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami, ale popełnia liczne błędy. Częściowo wykorzystuje poznane słownictwo związane z zakupem biletów	Uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami, ale popełnia sporadyczne błędy. Wykorzystuje w większości poznane słownictwo związane	Poprawnie uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami. W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane z zakupem biletów	–

	słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popełniając bardzo liczne błędy.	w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popełniając liczne błędy.	z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popełniając nieliczne błędy.	w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki.	
--	--	---	--	---	--

UNIT 2 – Road Trip! Grammar 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna i wykorzystuje tylko niektóre zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i wykorzystuje tylko częściowo zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popełnia liczne błędy.	Zna i w większości poprawnie wykorzystuje zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popełnia nieliczne błędy.	Zna i w pełni poprawnie wykorzystuje zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej.	–
Przetwarzanie informacji, tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne	Ze wsparciem nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Samodzielnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Samodzielnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Samodzielnie i poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Poprawnie i swobodnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.

	Z pomocą kolegi / koleżanki tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, ale popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	Z kolegą / koleżanką tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, ale popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Z kolegą / koleżanką tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Z kolegą / koleżanką tworzy poprawne zdania w stronie biernej na wskazany temat.	Z kolegą / koleżanką tworzy poprawne zdania w stronie biernej na wskazany temat, stosując szeroki zakres środków językowych wybiegający poza ramy tej lekcji.
--	--	--	--	--	---

UNIT 2 – Road Trip! Writing					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski; popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma duże problemy z rozumieniem tekstu ogłoszenia oraz z uzupełnianiem tabeli	Ma problemy z rozumieniem tekstu ogłoszenia oraz z uzupełnianiem tabeli	Rozumie treść ogłoszenia i uzupełnia tabelę informacjami według jego treści, popełnia nieliczne	Rozumie treść ogłoszenia i poprawnie uzupełnia tabelę informacjami według jego treści.	–

	informacjami według jego treści, popełnia bardzo liczne błędy.	informacjami według jego treści, popełnia liczne błędy.	błędy.		
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Z pomocą nauczyciela oraz korzystając z wypowiedzi modelowej, tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach często popełnia błędy, które	Korzystając z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach popełnia błędy, czasami zakłócają komunikację.	Korzystając z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach popełnia niekiedy błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Korzystając z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach nie popełnia błędów.	Bezbłędnie i swobodnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 2 – Road Trip! Review					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

UNIT 2 – Road Trip! Skills Checkpoint					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi	–

	<p>śluchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; bardzo często popełnia błędy.</p>	<p>śluchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; popełnia liczne błędy.</p>	<p>podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>i uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; nie popełnia błędów.</p>	
<p>Znajomość funkcji językowych</p>	<p>Nie w pełni samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję; popełnia bardzo liczne błędy.</p>	<p>Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję, ale popełnia liczne błędy.</p>	<p>Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję, może popełniać nieliczne błędy.</p>	<p>Bez błędnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję. Nie popełnia błędów.</p>	<p>–</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji</p>	<p>Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku</p>	<p>Ma problemy ze zrozumieniem niektórych części tekstów: uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia</p>	<p>Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi,</p>	<p>W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech</p>	<p>–</p>

	angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; popełnia bardzo liczne błędy.	zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; popełnia liczne błędy.	zgodną z treścią tekstów; czasami popełnia błędy.	podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów.	
Znajomość środków językowych i przetwarzanie językowe	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, pracuje samodzielnie, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; pracuje samodzielnie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę.	Swobodnie i poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 2 – Road Trip! Explorers' Club 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wypowiedzi ustne i odpowiada na pytania do treści nagrania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wypowiedzi ustne i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie	Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wykresu: odpowiada na	Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wykresu:	Na ogół rozumie treść tekstu i wykresu: odpowiada na pytania;	Rozumie treść tekstu i wykresu: poprawnie odpowiada na pytania.	–

informacji	pytania, ale popełnia bardzo liczne błędy.	odpowiada na pytania, ale popełnia liczne błędy.	popełnia nieliczne błędy.		
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Ze wsparciem kolegi / koleżanki odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie, ale popełnia bardzo liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie, ale popełnia liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie, niekiedy popełnia błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym.	Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.

UNIT 3 – It's freezing cold! Reading					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane	Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane	Wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do	Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane	–

	słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia bardzo liczne błędy.	słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia liczne błędy.	właściwych definicji, popełnia nieliczne błędy.	słowa z tekstu do właściwych definicji.	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Rozumie sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst: kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie przeczytany tekst: kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, nie popełniając błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Ze wsparciem nauczyciela opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju.	Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, stosując bogate środki językowe, które wykraczają poza ramy tej lekcji.

UNIT 3 – It's freezing cold! Vocabulary 1	
Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania, popełnia bardzo liczne błędy.	Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania, popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Ze wsparciem nauczyciela pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, wykorzystując dane z tabeli, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, wykorzystując dane z tabeli, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, wykorzystując dane z tabeli, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, wykorzystując dane z tabeli.	Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, wykorzystując dane z tabeli, stosując bogate środki językowe, które wykraczają poza ramy tej lekcji.

UNIT 3 – It's freezing cold! Grammar 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna i stosuje tylko niektóre zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i częściowo stosuje zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków, popełnia liczne błędy.	Zna i stosuje zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych, reagowanie ustne	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Z pomocą kolegi / koleżanki porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. W swoich wypowiedziach popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości.	Swobodnie i poprawnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 3 – It's freezing cold! Listening					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie	Ze wsparciem nauczyciela wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami,	Samodzielnie wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami, ale popełnia	Samodzielnie wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami, czasami	Samodzielnie i poprawnie wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami.	–

informacji	popęlnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas, popełnia bardzo dużo błędów.	liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. Wykorzystuje tylko częściowo słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas, popełnia dużo błędów.	popęlnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. Na ogół poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas, rzadko popełnia błędy.	W pełni poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas.	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Rozumie tekst nagrania i na ogół poprawnie wykonuje zadania: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi, popełnia nieliczne błędy.	Rozumie tekst nagrania poprawnie wykonuje zadania: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi.	–

NIT 3 – It's freezing cold! Speaking					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna, ale stosuje tylko	Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna, ale stosuje tylko niektóre	Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna i na ogół stosuje wskazane	Samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna, i poprawnie stosuje	–

	niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic, popełnia bardzo liczne błędy.	wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic, popełnia liczne błędy.	słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic, popełnia nieliczne błędy.	wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic.	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów.	Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza te podane w danej lekcji.

UNIT 3 – It's freezing cold! Vocabulary 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy, popełnia bardzo liczne błędy.	Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy, niekiedy popełnia błędy.	W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy.	–
Przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski.	–

UNIT 3 – It's freezing cold! Grammar 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna i stosuje tylko niektóre zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i stosuje tylko częściowo zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź, popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Ze wsparciem nauczyciela wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu	Samodzielnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym.	Samodzielnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym.	Samodzielnie i poprawnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu

	najwyższym. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	W swoich wypowiedziach popełnia niekiedy błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	najwyższym.	najwyższym, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.
--	--	--	--	-------------	--

UNIT 3 – It's freezing cold! Writing					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach.	Wykorzystuje tylko częściowo zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach.	Na ogół poprawnie wykorzystuje zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; na ogół samodzielnie rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach.	Poprawnie wykorzystuje zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; samodzielnie rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały	Z trudem, ale samodzielnie rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały	Samodzielnie i na ogół poprawnie rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały	–

	napisane, popełnia bardzo liczne błędy.	napisane, popełnia liczne błędy.	napisane, popełnia nieliczne błędy.	napisane.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje; bardzo liczne błędy zakłócają zrozumienie dużej części tekstu.	Z trudem, ale samodzielnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje; ale liczne błędy zakłócają zrozumienie części tekstu.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje; rzadkie błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.	Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje.	Swobodnie i poprawnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje stosując złożone struktury językowe wykraczające daleko poza ramy tej lekcji.

UNIT 3 – It’s freezing cold! Review					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

UNIT 3 – Let’s Get Together Skills Checkpoint					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce;	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi	–

	wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; bardzo często popełnia błędy.	wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; często błędy.	odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy.	wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; nie popełnia błędów.	
Znajomość funkcji językowych	Nie w pełni samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi; popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi; może popełniać nieliczne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem niektórych części tekstów: uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi: uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu.	–
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. Pracuje samodzielnie, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. Pracuje samodzielnie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne.	–
Tworzenie wypowiedzi	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela,	Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy	Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy	Poprawnie tworzy zgodnie z instrukcją	Swobodnie i poprawnie tworzy zgodnie

pisemnych i reagowanie pisemne	tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje.	z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.
---------------------------------------	--	--	--	--	---

UNIT 4 – The World Around Us Reading					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Zna i stosuje tylko niektóre nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; ze wsparciem nauczyciela wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i stosuje tylko niektóre nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; samodzielnie, ale z trudem wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii, popełnia liczne błędy.	Zna i w większości stosuje nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; samodzielnie wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; samodzielnie wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii, nie popełnia błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Ze wsparciem nauczyciela	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Samodzielnie, ale z trudem	Rozumie przeczytany tekst i przyporządkowuje ilustracje do opisów	Rozumie przeczytany tekst i przyporządkowuje ilustracje do opisów	–

	przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia liczne błędy.	z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów; czasami popełnia błędy.	z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i współdziałanie w grupie	Ze wsparciem kolegi / koleżanki przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu, popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Wraz z kolegą / koleżanką przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Wraz z kolegą / koleżanką przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu, czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Wraz z kolegą / koleżanką poprawnie przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu.	Wraz z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 4 – The World Around Us Vocabulary 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Zna i stosuje tylko niektóre poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przyimki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia	Zna i częściowo wykorzystuje poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przyimki: przyporządkowuje nazwy	Zna i na ogół poprawnie wykorzystuje poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przyimki: przyporządkowuje nazwy	Zna i poprawnie wykorzystuje poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przyimki: przyporządkowuje nazwy	–

	luki w zdaniach i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych, popełnia bardzo liczne błędy.	do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych, popełnia liczne błędy.	do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych, popełnia nieliczne błędy.	do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymimek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Częściowo samodzielnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymimek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymimek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymimek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymimek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 4 – The World Around Us Grammar 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Rozpoznaje w zdaniach tylko niektóre przymiotniki i z trudem kategoryzuje je. Ze wsparciem nauczyciela opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia	Rozpoznaje w zdaniach nie wszystkie przymiotniki i kategoryzuje je. Częściowo ze wsparciem nauczyciela opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia	Rozpoznaje w zdaniach większość przymiotników i kategoryzuje je. Samodzielnie opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki,	Rozpoznaje w zdaniach przymiotniki i kategoryzuje je. Samodzielnie i poprawnie opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki.	–

	tekst odpowiednimi wyrazami z ramki, popełnia bardzo liczne błędy.	tekst odpowiednimi wyrazami z ramki, popełnia liczne błędy.	popełnia nieliczne błędy.		
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z dużym wsparciem kolegi / koleżanki opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Wraz z kolegą / koleżanką opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Wraz z kolegą / koleżanką poprawnie opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika.	Wraz z kolegą / koleżanką swobodnie i poprawnie opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 4 – The World Around Us Listening					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tworzenie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa, popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Z trudem, ale samodzielnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa.	Swobodnie i poprawnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.
Rozumienie	Ma duże trudności ze	Ma trudności ze	Rozumie teksty słuchane	Rozumie teksty	–

wypowiedzi ustnych	zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: określa, która z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszanej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: określa, która z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszanej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia liczne błędy.	i na ogół poprawnie wykonuje zadania: określa, która z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszanej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy.	słuchane i poprawnie wykonuje zadania: określa, która z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszanej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.	
---------------------------	---	--	--	---	--

UNIT 4 – The World Around Us Speaking					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Zna i stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat ekologii, popełnia bardzo liczne błędy. Z dużym wsparciem nauczyciela odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska.	Zna i częściowo stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat ekologii, popełnia liczne błędy. Ze wsparciem nauczyciela odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska.	Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat ekologii, popełnia nieliczne błędy. Na ogół samodzielnie odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska.	Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat ekologii. Samodzielnie odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, ale	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do	–

	do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	popełnia liczne błędy.	do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	jej treści.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Z dużym wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią, w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Ze wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, z trudem, ale samodzielnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią, w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Na ogół samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, samodzielnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią, w swoich wypowiedziach popełnia niekiedy błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią.	Swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, swobodnie i poprawnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy tego działu.

UNIT 4 – The World Around Us Vocabulary 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie	W niewielkim stopniu wykorzystuje poznane słownictwo związane ze środowiskiem	Tylko częściowo wykorzystuje poznane słownictwo związane ze środowiskiem	Na ogół poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane ze środowiskiem	poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane ze środowiskiem	–

informacji	naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia bardzo liczne błędy.	naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia liczne błędy.	naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia nieliczne błędy.	naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach.	
Reagowanie ustne i współpraca w grupie	Przy wsparciu kolegi / koleżanki bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Razem z kolegą / koleżanką bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Razem z kolegą / koleżanką bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Nieliczne błędy nie zaburzają komunikacji.	Razem z kolegą / koleżanką bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Nie popełnia błędów.	Razem z kolegą / koleżanką bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.

UNIT 4 – The World Around Us Grammar 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Zna i stosuje tylko niektóre zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem	Zna i stosuje tylko częściowo zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem	Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem	Poprawnie stosuje zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem odpowiednich	–

	odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Popełnia nieliczne błędy.	przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Nie popełnia błędów.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Ze wsparciem nauczyciela odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie, ale z trudem odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. Popełnia nieliczne błędy, które zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie odczytuje emocje pokazane przez równieśnika.	Swobodnie i poprawnie odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.

UNIT 4 – The World Around Us Writing					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje styl formalny i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej. Popełnia bardzo liczne błędy.	Przy wsparciu nauczyciela rozpoznaje styl formalny i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej. Popełnia liczne błędy.	Samodzielnie rozpoznaje styl formalny i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej. Rzadko popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje styl formalny i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej.	–
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka),	Z dużym trudem przekształca zdania na mniej formalne,	Z trudem przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych	Bez trudu przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych	Poprawnie przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych	–

przetwarzanie informacji	korzystając z podanych wyrażień, popełnia bardzo liczne błędy.	wyrażień; popełnia liczne błędy.	wyrażień, czasami popełnia błędy.	wyrażień.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Z dużym wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; bardzo liczne błędy zakłócają zrozumienie dużej części tekstu.	Ze wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; liczne błędy zakłócają zrozumienie niektórych części tekstu.	Na ogół samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; posługuje się stylem nieformalnym; czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one przekazu wypowiedzi.	Samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; posługuje się stylem nieformalnym.	Poprawnie i swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; posługuje się stylem nieformalnym, stosuje bogate i zróżnicowane środki językowe.

UNIT 4 – The World Around Us Review					
Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

UNIT 4 – The World Around Us Skills Checkpoint					
Ogólne cele kształcenia	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; bardzo często popełnia błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, uzupełnia luki w notatce; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnia luki w notatce; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; nie popełnia błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Nie w pełni samodzielnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; popełnia bardzo liczne błędy.	Częściowo samodzielnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; może popełniać nieliczne błędy.	Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech	Rozumie ogólny sens wypowiedzi: po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych	–

	podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; popełnia bardzo liczne błędy.	podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; popełnia liczne błędy.	odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; czasami popełnia błędy.	odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim.	
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia bardzo liczne błędy.	Częściowo ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. Pracuje samodzielnie i popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji.	Swobodnie i poprawnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 4 – The World Around Us Explorers' Club 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże problemy ze zrozumieniem	Ma problemy ze zrozumieniem	Na ogół rozumie wysłuchaną rozmowę	Rozumie wysłuchaną rozmowę	–

	wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy.	wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia liczne błędy.	i odpowiada na pytania do treści nagrania; popełnia nieliczne błędy.	i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania.	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wybraniem właściwych opcji odpowiedzi do pytań, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wybraniem właściwych opcji odpowiedzi do pytań, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie treść tekstu i odpowiada na pytania wybierając właściwą opcję odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie treść tekstu i poprawnie odpowiada na pytania wybierając właściwą opcję odpowiedzi.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Ze wsparciem kolegi / koleżanki pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce, ale popełnia bardzo liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce, ale popełnia liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce, niekiedy popełnia błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej.	Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.

II p.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia bardzo liczne błędy.	Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia liczne błędy.	Wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku. Rozumie sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku. Wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie przeczytany tekst: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku, nie popełniając błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi	Ze wsparciem	Z trudem, ale	Samodzielnie	Samodzielnie i	Poprawnie i swobodnie

ustnych, reagowanie ustne	nauczyciela opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	samodzielnie opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	poprawnie opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań występującymi w kraju.	opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, stosując bogate środki językowe, które wykraczają poza ramy tej lekcji.
----------------------------------	--	--	--	---	---

UNIT 5 – Family Ties Vocabulary 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy.	Częściowo zna i wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi, popełnia liczne błędy.	Na ogół zna i wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne	Ze wsparciem kolegi / koleżanki opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Z trudem, ale samodzielnie opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki; popełnia liczne błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Samodzielnie opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki; popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki.	Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji.

UNIT 5 – Family Ties Grammar 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów present simple i present continuous: uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie present simple lub present continuous w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem, ale samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów present simple i present continuous: uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie present simple lub present continuous w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów present simple i present continuous: uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. Na ogół zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie present simple lub present continuous w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów present simple i present continuous: uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. Zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie present simple lub present continuous w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie popełnia błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania w czasie present simple lub present continuous stosując wylosowane określenia czasu, popełnia bardzo liczne	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania w czasie present simple lub present continuous stosując wylosowane określenia czasu, popełnia liczne błędy,	Samodzielnie tworzy zdania w czasie present simple lub present continuous stosując wylosowane określenia czasu, popełnia nieliczne	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania w czasie present simple lub present continuous stosując wylosowane określenia czasu.	Swobodnie i poprawnie tworzy zdania w czasie present simple lub present continuous stosując wylosowane określenia czasu oraz

	błędy, które zakłócają komunikację.	które czasami zakłócają komunikację.	błędy, które nie zakłócają komunikacji.		bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.
--	-------------------------------------	--------------------------------------	---	--	---

UNIT 5 – Family Ties Listening					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Przetwarzanie informacji	Przy wsparciu nauczyciela określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem, ale samodzielnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań na rozpoznawanie różnic: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań na rozpoznawanie różnic: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie tekst nagrania: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji, czasami popełniając błędy.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji.	–

UNIT 5 – Family Ties Speaking					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Zna i stosuje tylko niektóre słowa i wyrażenia dotyczące	Zna i częściowo stosuje słowa i wyrażenia dotyczące rodziny,	Zna i na ogół poprawnie stosuje słowa i wyrażenia dotyczące	Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia dotyczące rodziny.	–

	rodziny, popełnia bardzo liczne błędy.	popełnia liczne błędy.	rodziny, popełnia nieliczne błędy.		
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Z dużym wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	We współpracy z kolegą / koleżanką wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	We współpracy z kolegą / koleżanką poprawnie wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji.	We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie poprawnie wykonuje zadania: opisuje ilustracje; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które

					wykraczają poza ramy tej lekcji.
--	--	--	--	--	----------------------------------

UNIT 5 – Family Ties Vocabulary 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	W niewielkim stopniu potrafi stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: korzystając z pomocy kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Tylko częściowo potrafi stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: z trudem, ale samodzielnie uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół potrafi stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: samodzielnie uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Potrafi poprawnie stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: bez trudu uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Ze wsparciem nauczyciela zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę, popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu	Z trudem, ale samodzielnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę; popełnia błędy, które niekiedy zakłócają	Samodzielnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę.	Swobodnie i poprawnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę; stosuje bogate środki językowe wykraczające poza

	zakłócają komunikację.	komunikację.			ramy tej lekcji.
--	------------------------	--------------	--	--	------------------

UNIT 5 – Family Ties Grammar 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	W niewielkim stopniu stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: z dużym wsparciem nauczyciela kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Z dużym trudem stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście, popełnia bardzo liczne błędy.	Tylko częściowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: ze wsparciem nauczyciela kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Z trudem stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: samodzielnie kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: samodzielnie kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny; popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	Z trudem, ale samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny; popełnia nieliczne błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny.	Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 5 – Family Ties Writing					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Z dużym trudem rozpoznaje i stosuje skróty, a także zwroty służące do wyrażania życzeń, popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem rozpoznaje i stosuje skróty a także zwroty służące do wyrażania życzeń, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie rozpoznaje i stosuje skróty a także zwroty służące do wyrażania życzeń; czasami popełnia błędy.	Poprawnie rozpoznaje i stosuje skróty a także zwroty służące do wyrażania życzeń.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i ustnych, przetwarzanie informacji	Z dużym wsparciem nauczyciela czyta i rozumie zaproszenie, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; tłumaczy fragmenty zdań w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela czyta i rozumie zaproszenie, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; tłumaczy fragmenty zdań w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie czyta i rozumie zaproszenie, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; tłumaczy fragmenty zdań w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie czyta i rozumie zaproszenie, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; tłumaczy fragmenty zdań w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania. Nie popełnia błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Z dużym trudem pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się do instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację.	Z trudem pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się do instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się do instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia nieliczne błędy, nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się do instrukcji.	Poprawnie i swobodnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się do instrukcji. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 5 – Family Ties Review					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

UNIT 5 – Family Ties Skills Checkpoint					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; bardzo często popełnia błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; nie popełnia błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Nie w pełni samodzielnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; tylko dla niektórych z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą	Częściowo samodzielnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; nie zawsze dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera	Samodzielnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; dla prawie każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; może	Bezbłędnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję.	–

	reakcję; popełnia bardzo liczne błędy.	właściwą reakcję; popełnia liczne błędy.	popełniać nieliczne błędy.		
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania.	–
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia bardzo liczne błędy.	Częściowo ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Pracuje samodzielnie i popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Postępując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Postępując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Postępując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji.	Swobodnie i poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i współdziałanie w grupie	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych: ze wsparciem kolegi / koleżanki odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych: częściowo ze wsparciem kolegi / koleżanki odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu, popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst; wraz z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu, czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst; wraz z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu.	–
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Z dużym trudem odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; ze wsparciem nauczyciela określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych	Z trudem odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; częściowo ze wsparciem nauczyciela określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych	Bez trudu odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; na ogół samodzielnie określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi,	Poprawnie odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; samodzielnie określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi.	–

	odpowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy.	odpowiedzi, popełnia liczne błędy.	popełnia nieliczne błędy.		
--	---	------------------------------------	---------------------------	--	--

UNIT 6 – Food, Food, Food! Vocabulary 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Zna i stosuje tylko niektóre nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami, kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i częściowo stosuje nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami, kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół stosuje nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami, kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. W zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami, kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Przy dużym wsparciu nauczyciela przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; z dużym	Przy wsparciu nauczyciela przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; z trudem sporządza listę	Na ogół samodzielnie przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; raczej bez trudu sporządza listę	Samodzielnie i poprawnie przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; bez trudu sporządza listę	Swobodnie i poprawnie przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; swobodnie sporządza listę

	trudem sporządza listę produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy, które zaburzają komunikację.	produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy.	produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji.
--	--	--	---	--	---

UNIT 6 – Food, Food, Food! Grammar 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane	Na ogół samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane	–

	wyrazy podane w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	w nawiasach.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne	Z dużym trudem opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki; popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Z trudem opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół bez trudu opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Swobodnie i poprawnie opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki.	Swobodnie i poprawnie opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji.

UNIT 6 – Food, Food, Food! Listening					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z dużym wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo; popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Z dużym trudem odczytuje liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. We	Z trudem odczytuje liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. We	Na ogół bez trudu odczytuje liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. We	Swobodnie i poprawnie odczytuje liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; odpowiada poprawnie na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. We	–

	wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	z treścią nagrania.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; próbuje odgadnąć zagadki rówieśników; popełnia bardzo liczne błędy, które mogą zaburzać komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; próbuje odgadnąć zagadki rówieśników; popełnia liczne błędy, które czasami mogą zaburzać komunikację.	Na ogół samodzielnie tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; odgaduje zagadki rówieśników; popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; odgaduje zagadki rówieśników.	Swobodnie i poprawnie tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; odgaduje zagadki rówieśników. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji.

UNIT 6 – Food, Food, Food! Speaking					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Zna, ale stosuje tylko niektóre słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania dobierając właściwe przymiotniki, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna, ale tylko częściowo stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania, dobierając właściwe przymiotniki, popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania, dobierając właściwe przymiotniki, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania, dobierając właściwe przymiotniki.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie	Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na

ustne	tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Z dużym trudem opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; potrzebuje dużo wsparcia nauczyciela, aby opisać swoją połowę ilustracji i zrozumieć opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Z trudem opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; korzystając ze wsparcia nauczyciela opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Na ogół samodzielnie opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Samodzielnie i poprawnie opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach.	Swobodnie i poprawnie opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza te podane na lekcji.

UNIT 6 – Food, Food, Food! Vocabulary 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Z dużym trudem tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów; uzupełnia luki w dialogach i w tekście	Z trudem tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów; uzupełnia luki w dialogach i w tekście	Na ogół bez trudu tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów; uzupełnia luki w dialogach i w tekście	Bez trudu i poprawnie tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów; uzupełnia luki	–

	dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Z dużym wsparciem nauczyciela czyta łącznie językowe, popełniając bardzo liczne błędy. Ze wsparciem kolegi / koleżanki podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów, popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela czyta łącznie językowe, popełniając bardzo liczne błędy. Ze wsparciem kolegi / koleżanki podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie czyta łącznie językowe, popełniając nieliczne błędy. Podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów, niekiedy popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie czyta łącznie językowe. Poprawnie podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów.	–
UNIT 6 – Food, Food, Food! Grammar 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. We wszystkich zadaniach	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. We wszystkich zadaniach	Samodzielnie tworzy zdania z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. We wszystkich zadaniach	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.	–

	popęlnia bardzo liczne błędy.	popęlnia liczne błędy.	popęlnia nieliczne błędy.		
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z dużym trudem pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> , popęlnia bardzo liczne błędy.	Z trudem pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> , popęlnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> , popęlnia nieliczne błędy.	Bez trudu i poprawnie pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> .	Swobodnie i poprawnie pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> . Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z dużym wsparciem nauczyciela, lub kolegi / koleżanki zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> . Popęlnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela, lub kolegi / koleżanki zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> . Popęlnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> . Popęlnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> .	Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> . Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji.

UNIT 6 – Food, Food, Food! Writing					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Ma liczne problemy ze zrozumieniem tekstu.	Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Ma problemy ze zrozumieniem tekstu.	Na ogół samodzielnie rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Ma niewielkie problemy ze zrozumieniem tekstu.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Nie ma problemów ze zrozumieniem tekstu.	–
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Z dużym trudem odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia	Z trudem odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne	Na ogół bez trudu odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia	Swobodnie i poprawnie odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia	–

	nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny, popełnia bardzo liczne błędy.	wyrażenia na ich formalne odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny, popełnia liczne błędy.	nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny, popełnia nieliczne błędy.	nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny; w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny; w wypowiedzi popełnia błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny; w wypowiedzi popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny.	Swobodnie i poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji.

UNIT 6 – Food, Food, Food! Review					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi	–

	i ustnej, popełniając liczne błędy.	i ustnej, popełniając błędy.	i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	pisemnej i ustnej.	
--	-------------------------------------	------------------------------	--	--------------------	--

UNIT 6 – Food, Food, Food! Skills Checkpoint					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; bardzo często popełnia błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; nie popełnia błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Nie w pełni samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera	Częściowo samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera	Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; może	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję.	–

	właściwą reakcję; popełnia bardzo liczne błędy.	właściwą reakcję; popełnia liczne błędy.	popęłniać nieliczne błędy.		
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: do luk w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: do luk w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi: do luk w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i poprawnie dopasowuje zdania do luk w tekście; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach.	–
Znajomość środków językowych	Ze wsparciem nauczyciela, spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia bardzo liczne błędy.	Częściowo ze wsparciem nauczyciela, spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie, spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne	,
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają	Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje.	Swobodnie i poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.

	komunikację.				
--	--------------	--	--	--	--

UNIT 6 – Food, Food, Food! Explorers’ Club 3					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania do treści nagrania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie treść tekstu i odpowiada na podane pytania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie treść tekstu i poprawnie odpowiada na podane pytania.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Ze wsparciem kolegi / koleżanki przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów, ale popełnia bardzo liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów, ale popełnia liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów, niekiedy popełnia błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą, oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt	Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog	Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog	Samodzielnie i poprawnie	Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog

	na vlog o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację.	o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.	pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją.	o wybranej przez siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.
--	---	--	---	---	---

UNIT 7 – Natural Wonders Reading					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i współdziałanie w grupie	Z dużym wsparciem nauczyciela i we współpracy z kolegą / koleżanką uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl, popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela i we współpracy z kolegą / koleżanką uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl, popełnia liczne błędy.	We współpracy z kolegą / koleżanką uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl, popełnia nieliczne błędy.	We współpracy z kolegą / koleżanką poprawnie uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Rozpoznaje tylko niektóre rodzaje tekstów pisanych; z dużym wsparciem nauczyciela określa, jaki typ publikacji wskazany tekst reprezentuje; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie;	Rozpoznaje tylko częściowo rodzaje tekstów pisanych; ze wsparciem nauczyciela określa, jaki typ publikacji wskazany tekst reprezentuje; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi,	Na ogół rozpoznaje różne rodzaje tekstów pisanych; w większości samodzielnie określa, jaki typ publikacji wskazany tekst reprezentuje; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie;	Rozpoznaje różne rodzaje tekstów pisanych; samodzielnie określa, jaki typ publikacji wskazany tekst reprezentuje; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie; uzupełnia luki w e-mailu	–

	uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów, popełnia bardzo liczne błędy.	nie zawsze poprawnie; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów, popełnia liczne błędy.	uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów, popełnia nieliczne błędy.	w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	
--	--	---	--	---	--

UNIT 7 – Natural Wonders Vocabulary 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Zna i nazywa tylko niektóre poznane elementy krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i nazywa tylko częściowo poznane elementy krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, ale popełnia liczne błędy.	Zna i nazywa większość poznanych elementów krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, popełnia nieliczne błędy.	Zna i nazywa wszystkie poznane elementy krajobrazu; poprawnie przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z dużym wsparciem nauczyciela opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; poprawnie tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk.	Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, stosując szeroki zakres środków językowych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu na temat ekologii	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu na temat ekologii	Na ogół rozumie tekst na temat ekologii i określa jego główną	Rozumie tekst na temat ekologii i określa jego główną myśl; poprawnie	–

	i określeniem jego głównej myśli; łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary, popełnia bardzo liczne błędy.	i określeniem jego głównej myśli; łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary, popełnia liczne błędy.	myśli; łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary, popełnia nieliczne błędy.	łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary.	
--	--	---	---	--	--

UNIT 7 – Natural Wonders Grammar 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów present perfect simple, past simple i past perfect simple: uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie past perfect simple wykorzystując czasowniki z nawiasów; popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present perfect simple, past simple i past perfect simple</i> : uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki z nawiasów; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present perfect simple, past simple i past perfect simple</i> : uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki z nawiasów; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present perfect simple, past simple i past perfect simple</i> : uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki z nawiasów.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z dużym trudem opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach; popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach; popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie i swobodnie opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach.	Poprawnie i swobodnie opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 7 – Natural Wonders Listening					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Z dużym wsparciem nauczyciela dzieli notatki na wskazane kategorie; określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem; popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela dzieli notatki na wskazane kategorie; określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie dzieli notatki na wskazane kategorie; określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie i samodzielnie dzieli notatki na wskazane kategorie i określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i współdziałanie w grupie	Z dużym trudem rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami, ale popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację.	Z trudem rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami, ale popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Na ogół bez trudu rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami; popełnia liczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Bez trudu i poprawnie rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami.	Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy tej lekcji.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem tekstów słuchanych: przy dużym wsparciu nauczyciela, słucha i uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów słuchanych: przy wsparciu nauczyciela, słucha i uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchany materiał i uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	–

UNIT 7 – Natural Wonders Speaking					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Zna i stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i częściowo stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji.
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Z dużym wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Popełnia bardzo liczne błędy, które często	Ze wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają	We współpracy z kolegą / koleżanką rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	We współpracy z kolegą / koleżanką poprawnie rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego.	We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie i poprawnie rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Stosuje szeroką gamę

	zakłócają komunikację.	komunikację.			środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji.
--	------------------------	--------------	--	--	--

UNIT 7 – Natural Wonders Vocabulary 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem poznanych przyimków: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji, popełnia liczne błędy.	Poprawnie stosuje tylko niektóre poznane przyimki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie stosuje poznane przyimki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje poznane przyimki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z dużym wsparciem nauczyciela uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania; popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania; popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania; popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie i samodzielnie uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania.	Poprawnie i swobodnie uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy

					tej lekcji.
--	--	--	--	--	-------------

UNIT 7 – Natural Wonders Grammar 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Z dużym wsparciem nauczyciela kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem przedimków: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Ma problemy z poprawnym zastosowaniem przedimków: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Na ogół poprawnie stosuje przedimki: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Poprawnie stosuje przedimki: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej i współdziałanie w grupie	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. Popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu wpływają na komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. Popełnia liczne błędy, które w pewnym stopniu wpływają na komunikację.	Na ogół samodzielnie pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. Popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.	Poprawnie i samodzielnie pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika.	Poprawnie i swobodnie pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków, stosując szeroki zakres środków językowych; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika.

UNIT 7 – Natural Wonders Writing					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych	Z dużym wsparciem nauczyciela określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców.	–
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Ma bardzo duże problemy z dopasowaniem skrótowców stosowanych w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma duże problemy z dopasowaniem skrótowców stosowanych w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce, ale popełnia liczne błędy.	Ma niewielkie problemy z dopasowaniem skrótowców stosowanych w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje skrótowce stosowane w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne i współdziałanie w grupie	Przy dużym wsparciu nauczyciela bądź kolegi / koleżanki wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Tworzy prawdopodobną	Przy wsparciu nauczyciela bądź kolegi / koleżanki wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Tworzy prawdopodobną	Na ogół samodzielnie wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną,	Samodzielnie i poprawnie wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Samodzielnie i poprawnie tworzy prawdopodobną	Swobodnie i poprawnie wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Swobodnie i poprawnie tworzy prawdopodobną

	rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację.	rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	przekazując informacje zawarte w instrukcji, czasami popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji.	rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji.
--	--	--	---	--	---

UNIT 7 – Natural Wonders Review					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

UNIT 7 – Natural Wonders Skills Checkpoint					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; popełnia	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; nie popełnia	–

	nagrania; bardzo często popełnia błędy.	nagrania; popełnia liczne błędy.	nieliczne błędy.	błędów.	
Znajomość funkcji językowych	Nie w pełni samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; popełnia bardzo liczne błędy.	Częściowo samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; może popełniać nieliczne błędy.	Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst.	–
Znajomość środków językowych	Ze wsparciem nauczyciela, uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie;	Częściowo ze wsparciem nauczyciela, uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie;	Na ogół samodzielnie, uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie;	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie;	,

	spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście, popełnia bardzo liczne błędy.	spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście, popełnia liczne błędy.	spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście, popełnia nieliczne błędy.	spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji.	Swobodnie i poprawnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 8 – Special Relationships Reading					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Potrzebuje dużo wsparcia, uzupełniając mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, dobierając przymiotniki z tekstu do podanych definicji popełnia bardzo liczne błędy.	Potrzebuje wsparcia, uzupełniając mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, dobierając przymiotniki z tekstu do podanych definicji popełnia liczne błędy.	Nie potrzebuje wsparcia, uzupełniając mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, dobierając przymiotniki z tekstu do podanych definicji popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy oraz bezbłędnie dobiera przymiotniki z tekstu do podanych definicji.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście i określa, w jaki sposób	Ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście i określa, w jaki sposób	Na ogół rozumie czytany tekst: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście i określa, w jaki sposób psy przedstawione na	Rozumie czytany tekst i poprawnie wykonuje wszystkie zadania: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście	–

	psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom, wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia bardzo liczne błędy.	psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom; wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia liczne błędy.	zdjęciach pomagają ludziom; wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst, wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	i określa, w jaki sposób psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom; wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych	Z dużym wsparciem nauczyciela opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. Popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. Czasami popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik.	Swobodnie i poprawnie opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik, stosując szeroki zakres środków językowych.

UNIT 8 – Special Relationships Vocabulary 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Zna i stosuje tylko niektóre wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, a wykonując związane z nimi zadania, popełnia bardzo liczne	Zna i stosuje tylko częściowo wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, a wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy:	Na ogół zna i stosuje wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, a wykonując związane z nimi zadania, popełnia nieliczne błędy:	Zna i poprawnie stosuje wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe oraz wykonuje związane z nimi zadania: przyporządkowuje	–

	błędy: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników i przymiotników; uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.	przyporządkowuje przyimki do rzeczowników i przymiotników; uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.	przyporządkowuje przyimki do rzeczowników i przymiotników; uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.	przyimki do rzeczowników i przymiotników; uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.	
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Z dużym trudem odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, popełnia bardzo dużo błędów.	Z trudem odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, popełnia dużo błędów.	Na ogół bez trudu odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, popełnia niedużo błędów.	Bez trudu odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, nie popełnia błędów.	–

UNIT 8 – Special Relationships Grammar 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i>	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i> lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków	Na ogół samodzielnie tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i> lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i> lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków	–

	lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. Wszędzie popełnia bardzo liczne błędy.	względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. Wszędzie popełnia liczne błędy.	względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. Popełnia nieliczne błędy.	względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z dużym trudem tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki; popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki; popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki; popełnia nieliczne błędy.	Bez trudu i poprawnie tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki.	Swobodnie i poprawnie tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki, stosując szeroką gamę środków językowych.

UNIT 8 – Special Relationships Listening					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Z dużym wsparciem nauczyciela kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie;	Ze wsparciem nauczyciela kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie;	Na ogół samodzielnie kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie;	Samodzielnie i poprawnie kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie.	–

	popęlnia bardzo liczne błędy.	popęlnia liczne błędy.	popęlnia niekiedy błędy.		
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji; popęlnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację.	Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji; popęlnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji; popęlnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem poprawnie opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji.	Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem poprawnie opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji. Stosuje bogate środki językowe, daleko wykraczające poza ramy tej lekcji.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Z dużym trudem wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategie dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte, popęlnia bardzo liczne błędy.	Z trudem wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategie dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte, popęlnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategie dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte, popęlnia nieliczne błędy.	Bez trudu i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategie dotyczące odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte.	–

UNIT 8 – Special Relationships Speaking					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Zna, ale stosuje tylko niektóre słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi;	Zna, ale tylko częściowo stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi;	Zna i na ogół stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi;	Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi;	–

	katęoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami, popełnia bardzo liczne błędy.	katęoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami, popełnia liczne błędy.	katęoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami, popełnia nieliczne błędy.	katęoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami.	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Z dużym trudem tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. W swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Z trudem tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. W swojej wypowiedzi popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Na ogół samodzielnie tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. W swojej wypowiedzi czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Samodzielnie i poprawnie tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej	Swobodnie i poprawnie tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza te podane na lekcji.

UNIT 8 – Special Relationships Vocabulary 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Zna i stosuje tylko niektóre wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i stosuje tylko częściowo wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół stosuje wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe, niestety bardzo liczne błędy często zakłócają komunikację.	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe, niestety liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe.	Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe, stosując szeroką gamę środków językowych.

UNIT 8 – Special Relationships Grammar 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną, popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne, współdziałanie w grupie	Z dużym trudem pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Z trudem pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół bez trudu pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Bez trudu i poprawnie pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną.	Swobodnie i poprawnie pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Stosuje bogate środki językowe, daleko wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 8 – Special Relationships Writing					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z dużym wsparciem nauczyciela czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej	Ze wsparciem nauczyciela czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej	Na ogół samodzielnie czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej	Samodzielnie czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej kolejności, aby całość	–

	kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełnia bardzo liczne błędy.	kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełnia liczne błędy.	kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełnia nieliczne błędy.	stanowiła spójny i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Nie popełnia błędów.	
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Ma bardzo duże problemy ze wskazaniem w tekście modelowym wszystkich słów określających ciąg wydarzeń a także przymiotników i wyrażeń opisujących czas i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma duże problemy ze wskazaniem w tekście modelowym wszystkich słów określających ciąg wydarzeń a także przymiotników i wyrażeń opisujących czas i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach; popełnia liczne błędy.	Na ogół bez problemu wskazuje w tekście modelowym wszystkie słowa określające ciąg wydarzeń a także przymiotniki i wyrażenia opisujące czas i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wskazuje w tekście modelowym wszystkie słowa określające ciąg wydarzeń a także przymiotniki i wyrażenia opisujące czas i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z dużym trudem pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje; w swojej wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie zaburzają komunikację.	Z trudem pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje; w swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Na ogół bez trudu pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje; w swojej wypowiedzi niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Bez trudu i poprawnie pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje.	Swobodnie i poprawnie pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje. Stosuje bogate środki językowe, daleko wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 8 – Special Relationships Review					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

UNIT 8 – Special Relationships Skills Checkpoint					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; bardzo często popełnia błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; nie popełnia błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Nie w pełni samodzielnie dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi	Częściowo samodzielnie dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi	Samodzielnie dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi	Bezbłędnie dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi	–

	dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; popełnia bardzo liczne błędy.	dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; popełnia liczne błędy.	dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; może popełniać nieliczne błędy.	dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty.	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi: na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim.	–
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia bardzo liczne błędy.	Częściowo ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie i samodzielnie tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach.	Poprawnie i samodzielnie tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Postępując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte	Postępując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji,	Postępując się wzorem, samodzielnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji; nieliczne	Poprawnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji.	Swobodnie i poprawnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji, stosując bogate środki

	w instrukcji; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	błędy nie zakłócają komunikacji.		językowe, wykraczające poza ramy danego działu.
--	---	--	----------------------------------	--	---

UNIT 8 – Special Relationships Explorers’ Club 4					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji	Ma duże problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchaną rozmowę, odpowiada na pytania do treści nagrania i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchaną rozmowę, poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie treść tekstu i odpowiada na podane pytania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie treść tekstu i poprawnie odpowiada na podane pytania.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Ze wsparciem kolegi / koleżanki pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury, ale popełnia bardzo liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury, ale popełnia liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury, niekiedy popełnia błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt	Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog	Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog	Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog

	na vlog opisując przykład niezwykłej architektury w swoim regionie, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację.	opisując przykład niezwykłej architektury w swoim regionie, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	opisując przykład niezwykłej architektury w swoim regionie, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.	opisując opisujący przykład niezwyklej architektury w swoim regionie.	opisując opisujący przykład niezwyklej architektury w swoim regionie. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.
--	--	---	---	--	---